

基隆市安樂高級中學 114 學年度公開觀課教學教案

教學者		黃大珈		領域名稱	特殊需求領域-社會技巧
單元名稱		我們行布行		教學方法	直接教學法
教學對象		資源班（七到八年級）			
學生基本狀況分析	姓名、類別		性別	與課堂相關之學習現況分析	
				優勢	弱勢
	1	黃 OO	女	1. 願意參與課堂活動。 2. 能回應教師提問。 3. 能表達自己的想法。	1. 個性較為內向。 2. 團體活動中較為被動、退縮。 3. 手部力量較小。
	2	蔡 OO	女	1. 願意參與課堂活動。 2. 能回應教師提問。 3. 能表達自己的想法。	1. 較為衝動，在團體活動中容易過嗨。 2. 控制力道能力較弱。
	3	林 OO	男	1. 願意參與課堂活動。 2. 能回應教師提問。 3. 熱心助人。	1. 挫折容忍度較差，容易覺得別人在指責自己。 2. 表達能力較弱，開放性問題容易說不知道。
	4	黃 OO	男	1. 願意參與課堂活動。 2. 善於團體活動。	1. 自我覺察能力較弱，針對要反思的開放性問題表達能力較弱，需要給予範例參考才可產出。
	5	陳 OO	男	1. 願意參與課堂活動。 2. 善於團體活動。	1. 具 ADHD 特質，須提醒才可遵守活課堂規則。 2. 書寫表達意願低，開放性問題容易說不知道。
教材分析	核心素養		特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	學習重點	學習表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
		學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
教學目標	認知領域		1. 能說出參與團體活動應遵守的基本規則。 2. 能辨認並描述自己與他人不同的行為特質或優勢。		
	情意領域		1. 能在活動中展現鼓勵、合作的態度。 2. 能以正向的態度接納他人的表現或意見。		
	技能領域		1. 能依指令安全地參與布袋球活動，正確使用器材與遵守規則。 2. 能與隊員協調、合作完成比賽任務。		

教學活動

壹、準備活動

一、我的照顧日記記錄

以平板簡單紀錄本周照顧/被照顧的事件

二、活動預告

1. 說明今日活動。
2. 發下學習單。

貳、發展活動

一、活動介紹：介紹布袋球

1. 布袋球的由來
2. 布袋球的特色
3. 布袋球的比賽規則

二、實作活動：布袋球比賽

1. 比賽守則：遵守規則、互相合作、互相鼓勵、積極參與
2. 場地布置
3. 分組
4. 開始比賽：安排3局比賽，互相計分。

參、綜合活動

一、活動心得分享：反思自己與隊友的合作過程。

1. 完成學習單：提供反思舉例參考
 - (1) 我覺得自己表現出_____因為_____。
 - (2) 我觀察到我的隊友表現出_____因為_____。
2. 心得分享

二、整理教室環境、物品歸位。