

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 23 日 第 7 節		教學班級	六年忠班	
教學領域	綜合領域		教學單元	第一單元 活動 2 真假虛實的資訊	
教學者	賴穆瑢	觀察者	孫復璋	觀察後會談時間	114.10.23
<p>一、教材內容：</p> <p>(一)綜合領域(南一版) 第一單元 資訊大不同 活動 2 真假虛實的資訊</p> <p>(二)那時，沒人相信我</p> <p>https://youtu.be/p3MwLzSgHRg?si=z1s5qTt3xZMQqlb8</p>					
<p>二、教學目標：</p> <p>(一)能從不同媒體 (文字、影片、留言) 中蒐集多元觀點，思考資訊真實性。</p> <p>(二)能反思自己在面對資訊時的態度與行為，培養負責任的媒體使用態度。</p> <p>(三)能透過角色討論，理解「誤會與謠言」對人際關係的影響。</p>					
<p>三、學生經驗：</p> <p>(一)生活中常接觸社群媒體、影片、新聞等不同資訊來源。</p> <p>(二)曾在生活中遇過「聽說、傳言」等未經查證的事件。</p>					
<p>四、教學活動：</p> <p>(一)引起動機 (2分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none">教師出示繪本《那時，沒人相信我》的片段畫面，引導學生思考。<p>(二)發展活動 (30分鐘)</p><p>1.教學活動一：讀者劇場 (5分鐘)</p><ul style="list-style-type: none">教師說明規則：每位同學依照角色分配，輪流朗讀故事內容 (烏鴉、曉莉、阿泰、鴉爸媽、同學甲乙丙丁) 。分配角色，給每位同學一段文字內容。學生以朗讀方式呈現各角色的觀點。<p>2.教學活動二：讀者留言時間 (15分鐘)</p><ul style="list-style-type: none">教師出示問題，引導學生討論：<ul style="list-style-type: none">如果你是網友，看到「烏鴉推同學」這件事，你會留言什麼？你覺得烏鴉接下來會怎麼做？烏鴉當眾承認錯誤後，同學、老師、兔子會有什麼反應？這個班級之後會發生什麼事情？若兔子之後又有不當行為，烏鴉會怎麼做？教師說明：在現實生活中，留言也會影響他人名譽與情緒，我們要學會「思考再發言」。<p>3.教學活動三：媒體識讀與反思 (10分鐘)</p><ul style="list-style-type: none">播放影片：《那時，沒人相信我》 (https://youtu.be/p3MwLzSgHRg)					

- 教師引導：
 - 強調「看到的不一定是真的」、「不要急著轉傳或評論」。
 - 討論「我們如何做個負責任的媒體使用者」。

4.綜合活動：(8 分鐘)

- 學習單：資訊大不同—真假虛實的資訊
- 教師回饋：
 - 強調「查證、思考、不隨意散播」的重要性。
 - 延伸至生活中：班級人際間的謠言也是一種信息傳遞，應以同理與求證面對

五、教學評量方式：

- (一)口語評量：學生能清楚表達個人觀點與推論。
- (二)觀察評量：學生能區分事實與推測、情緒性言論。
- (三)行為檢核：學生會主動參與實作、發表、仔細聆聽，並且進行創作。
- (四)態度評量：學生參與討論，遵守課堂的規則、尊重同儕與合作學習。

六、觀察的工具和觀察焦點：

- (一)觀察工具：觀課紀錄表之檢核內容、參與讀者劇場、學習單問答之內容。
- (二)觀察焦點：教師教學活動之引導與學生溝通互動學習之成效。

授課教師：_____ 觀課教師：_____

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年忠班	觀察時間	114 年 10 月 23 日 第 7 節			
教學領域	綜合領域		教學單元	第一單元 活動 2 真假虛實的資訊		
教學者	賴穆瑢		觀察者	孫復璋		
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級 經營	5.維持良好 的班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：賴穆瑢 教學班級：六年忠班 教學領域：綜合領域

教學單元名稱：第一單元 資訊大不同 活動 2 真假虛實的資訊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 23 日 第 7 節		教學班級	六年忠班	
教學領域	綜合領域		教學單元	第一單元 活動 2 真假虛實的資訊	
教學者	賴穆瑢	觀察者	孫復璋	觀察後會談時間	114.10.23

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師：_____

觀課教師：_____