

附表 1

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學班級：五年級 教學領域：特殊需求領域-社會技巧 教學單元：和情緒做朋友

授課教師姓名：鄭家禾 觀察者：陳政年 備課時間：114 年 10 月 21 日 14 時

一、教材內容：

以繪本《我和情緒做朋友》為延伸教材，帶領學生認識多種情緒（如開心、難過、憤怒、忌妒、失落、挫折、委屈），理解不同情境下的情緒表現，並學習適切的情緒調節方法。

二、學習目標：

1. 說出繪本中出現的主要情緒（憤怒、忌妒、失落、挫折、委屈）。
2. 透過舉例分享自己生活中曾有過的類似情緒經驗。
3. 透過活動學習一種適合自己的「安撫情緒」方法。

三、學生經驗：

學生已閱讀繪本內容，具初步情緒辨識概念；日常中常經歷同儕衝突、比較或挫折等情境，能以口語表達個人感受與想法，具備基本的同理與反思能力。

四、學習活動：

1. 暖身導入：回顧繪本內容，以提問方式引導學生說出各種情緒名稱。
2. 主要活動一：情境與情緒配對：學生分組閱讀情境卡，討論並選出對應的情緒卡，分享理由。
3. 主要活動二：我的情緒時刻卡：學生書寫或繪製曾經出現某種情緒的情境，並思考可採取的調節策略。
4. 總結回饋：全班分享並反思—「當我有情緒時，我可以怎麼做？」

五、學習評量方式：

1. 觀察評量：透過活動中學生的參與、討論表現與分享內容，觀察其情緒辨識與表達能力。
2. 作品評量：以「情緒時刻卡」作為成果，評估學生能否將所學應用於真實情境並提出調節策略。
3. 口語回饋：教師即時回應學生表達，強化正向理解與反思。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：觀課紀錄表、學生作品、學習單（情緒時刻卡）。
2. 觀察焦點：
 - A. 學生是否能辨識並正確連結情緒與情境。
 - B. 學生是否能以自身經驗表達情緒。
 - C. 學生是否能提出具體且可行的情緒調節方法。
 - D. 教師是否運用提問與回饋促進學生思考與互動。

七、回饋會談時間和地點：

1. 日期：114 年 10 月 22 日 15 時 00 分
2. 地點：潛能一班

授課教師簽名：鄭家禾

觀課教師簽名：陳政年

附表 2

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	五年級	觀察時間	114 年 10 月 22 日 8:00-8:40			
教學領域	特殊需求領域-社會技巧		教學單元	和情緒做朋友		
教學者	鄭家禾		觀察者	陳政年		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

鄭家禾

觀課教師簽名：

陳政年

附表 3

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：____鄭家禾____

教學班級：____五年級____

教學領域：____特殊需求領域-社會技巧____

教學單元名稱：____和情緒做朋友____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

觀察者的發現：

教師能以生活化情境引導學生辨識情緒，活動設計具脈絡性與探究性。學生參與度高，能連結自身經驗進行表達，師生互動自然且具支持性。

教學過程的釐清：

教師說明本節課以繪本為延伸，強調由認識到調節的學習歷程。活動中透過「情緒時刻卡」協助學生內化情緒概念，並即時回饋引導學生反思。

雙方的收穫：

觀察與討論讓雙方更了解學生的情緒表達與調節能力。教師獲得課程深化方向，觀察者也看見學生主動分享與合作的成長，整體學習氛圍良好。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學班級： 五年級 教學領域：特殊需求領域-社交技巧 教學單元：和情緒做朋友

授課教師姓名：鄭家禾 觀 察 者：陳政年 備課時間：114年10月22日15時

一、教學者教學優點與特色：

能以生活化情境引導學生覺察情緒，活動設計多元且貼近經驗，善用提問與鼓勵促進學生參與與表達。

二、教學者教學待調整或改變之處：

部分學生對相似情緒的區辨仍不清晰，可增加具體案例或影片輔助理解。

三、對教學者之具體成長建議：

可持續發展更多探究式活動，並鼓勵學生自我回饋與同儕回應，提升反思與自主學習能力。

授課教師簽名：

鄭家禾

觀課教師簽名：

陳政年