課程設計方案: Taking Care of Earth Every Day

一、 設計理念:藉由情境模擬和討論等互動活動,認識日常生活中所需用品的英文字彙,並學習 Whose 問答句型及所有格的用法。透過介紹地球日來認識 3R: Reduce, Reuse, Recycle (減量、再利用、回收)的環保原則,進一步將所學知識運用到日常生活中,以達到愛惜地球資源,保護環境的目標。

二、 主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	40 分鐘		
領域核心素養	總綱						
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號						
	知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。						
	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
	英語						
	—— 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝						
	通。						
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。						
	環境教育						
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。						
學習表現	英語		單元學習目標	1. 能以英文説寫	出日常生活各式用品		
		課堂中所學的字詞。		的名稱。			
		簡易的日常生活用語。		2. 能熟練 Whose	問答句型及所有格的		
***		課堂中所學的句子。	<u>中所學的句子。</u>				
學習内容	英語	u i sem se		3. 認識地球日及	如何透過環保 3R 來保		
		② Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 護地球。					
		听學字詞及句型的生活溝					
	通。						

議題融入	環境教育
	SDGs 目標 12 「促進綠色經濟,確保永續消費及生產模式」
	SDGs 目標 13 「完備減緩調適行動,以因應氣候變遷及其影響」
課程連結	Wonder World 6 Culture and Festival: Earth Day

活動名稱	學習重點	教學重點或教學脈絡	教學節數	教學策略	評量方式

Vocabulary		─ 、Warm-up Activity	10 分鐘	舊經驗連結	口頭評量
Review &	英語◎2-Ⅲ-	1. 複習上次課堂上所學的單字: glass, paper, can,			
Introduce	2	 battery,引導學生複誦一遍。			
New		2. 介紹新的單字: plastic bag, cardboard,			
Vocabulary		 smartphone, plastic bottle,帶領學生念一遍,提			
		醒注意單字中複合子音和母音的發音,透過問答			
		和複誦,加深學生對詞彙的熟悉度。			
			1 F A A		
Whose bottle		二、Sentence Patterns	15 分鐘		
is it?		1. 介紹句型			
		Whose is it? Whose are they?			
		It's battery. They're papers.			
		提醒注意單數、複數的變化。			
		2. 介紹所有格 my, your, his, her, our, their,			
		Sandy's 以及如何將所有格運用在上述句型中。		口説練習	
	英語 2-Ⅲ-7	3. 分組口說問答練習。			
Ways to		三、Caring for the Earth	15 分鐘		
Protect Our			10 分理		
Planet		Day?" "How can we take care of our planet?" 引導			
		學生思考並分享看法。			
		2. 介紹海報上愛護地球的作法。			
		3. 帶領學生認識 Reduce, Reuse, Recycle (減量、			
		再利用、回收)的環保原則。			
	英語◎9-Ⅲ-	4. 介紹垃圾分類 glass, metal, paper, organic, E-			
	1	waste, plastic。結合本課單字,詢問學生這些物			
		品正確的回收分類。			