

課程設計方案: Taking Care of Earth Every Day

- 一、 **設計理念：**藉由情境模擬和討論等互動活動，認識日常生活中所需用品的英文字彙，並學習 Whose 問答句型及所有格的用法。透過介紹地球日來認識 3R: Reduce, Reuse, Recycle (減量、再利用、回收)的環保原則，進一步將所學知識運用到日常生活中，以達到愛惜地球資源，保護環境的目標。

二、 主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	40 分鐘
領域核心素養	總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習表現	英語 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。		單元學習目標	1. 能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。 2. 能熟練 Whose 問答句型及所有格的用法。 3. 認識地球日及如何透過環保 3R 來保護地球。	
學習內容	英語 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				

議題融入	環境教育 SDGs 目標 12 「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」 SDGs 目標 13 「完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響」
課程連結	Wonder World 6 Culture and Festival: Earth Day

活動名稱	學習重點	教學重點或教學脈絡	教學節數	教學策略	評量方式
------	------	-----------	------	------	------

