

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10/27(一)14:05 教學班級：806 教學領域：地理 教學單元：3-2 & 3-3

教 學 者：羅浩倫 觀 察 者：陳懷柔 觀察前會談時間：10/23(四)11:50

一、 教材內容：

3-2 人口分布與遷徙

3-3 人口成長與問題

二、 學習目標：

1. 中國的人口分佈與遷徙與其特徵。
2. 中國人口組成面臨的問題。

三、 學生經驗：

學生必須先理解中國的氣候與傳統維生方式為何。

四、 學習活動：

活動一－引導學生了解中國的人口分布與傳統維生方式有高度關聯性的概念。

活動二－引導學生了解中國人口的分布與其面對的問題。

活動三－透過會考考題題目練習，培養學生熟練運用氣候與傳統產業分布對照表的使用，鞏固所學概念。

五、 學習評量方式：

課堂互動 30%、課堂實作 30%、題目練習 40%

六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具－觀課紀錄表。

觀察焦點－是否使用適切的教學方式，引導學生思考與、討論。

七、 回饋會談時間和地點：

時間－114.11.4(二) 10:10

地點－西專辦公室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	8 年 6 班	觀察時間	10/27(一) 14:05
教學領域	地理	教學單元	3-2 & 3-3
教 學 者	羅浩倫	觀 察 者	陳懷柔

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：羅浩倫 教學班級：806 教學領域：地理

教學單元名稱：3-2 & 3-3

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 提問後應適度留白，讓學生有充分的思考時間，再進行回答，以提升學生的思考深度與參與度。
2. 學生完成討論後，提醒仍在討論的同學可於下課時繼續交流，避免影響課堂進行。
3. 由於學生的學習速度存在差異，教師需更靈活地調整教學節奏，兼顧進度與學生的理解程度。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：10/27(一) 14:05 教學班級：806 教學領域：地理 教學單元：3-2 & 3-3

教 學 者：羅浩倫 觀 察 者：陳懷柔 觀察後會談時間：11/4(二)10:10

一、教學者教學優點與特色：

- *聲音嘹亮
- *提醒學生人口-農業-氣候交叉配合必考
- *空間軸明確
- *問答互動明確
- *顏色明確(藍色是原因，橘色是結果，紅色要記，黑色不用記)
- *整理圖表-人口分布圖
- *相同比較，加深印象(中國東部人口與西部人口比較)
- *補充上所有版本/會考的關鍵字

二、教學者教學待調整或改變之處：

- *冷門內容如果不講，是否板書不用寫
- *板書可否印製，挖空請學生填
- *部分學生沒抄筆記，抄筆記時間需要比較久

三、對教學者之具體成長建議：

- *書寫文字有時過於藝術，學生可能看不太懂。
- *可多參加社會領域社群的研習或分享，與同領域教學者交流。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：