

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：呂學中 任教年級：五年級 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：盧文媛 任教年級：五年級 任教領域/科目：健體/體育

備課社群：高年級 教學單元：躲避球

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 29 日 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 30 日 地點：活動中心一樓

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：健體-E-A1-具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2. 學習表現：3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力。

3. 學習內容：Ce- I -1 -其他休閒運動入門遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：

(1) 學生已具有投接球與快速移動的基本能力。

(2) 有學過基本的躲避球規則。

2. 學生起點行為：

(1) 能藉由投接球的暖身運動，訓練兒童手眼協調性及空間感。

(2) 能表現出丟擲接取與快速移動躲避的動作要領。

3. 學生特性：

(1) 球類活動一向是學生的最愛，但部分學生對於快速靠近自己的物體有恐懼感，再加上投擲力量與技巧不足，需要老師加強訓練。

(2) 目前因上課場地不足，任課班級的學生人數也較少，所以活動時將依照實際狀況適時地進行調整。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

(1) 引起動機：使用學生的舊有經驗提問，並透過實際操作及示範。

(2) 發展活動：利用多樣的體能活動，提升孩子對身體的控制力。

(3) 綜合活動：學生除藉由實際活動來感受技巧變化，亦引導學生學習躲避

球的相關規則。

2. 教學策略：

(1)直接教學：讓學生藉由實作及體驗，發展運動與保健的潛能。

(2)創意思考教學：注重和日常生活經驗相結合，藉以激發學生的學習動機與興趣。

四、學生學習策略或方法：

(1)將快速躲避與投擲相關活動融入暖身操。

(2)將原有要投的”球”替換成裝著物品的鞋套，讓學生不必擔心掌握不住球，進而能專心體會投擲時手臂的變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作。

2. 發表。

五、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：無

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 31 日 地點：學務處

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

盧文媛

表 2

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	五年忠班	觀察時間	114 年 10 月 30 日 第 4 節
教學領域	健體	教學單元	躲避球
教 學 者	呂學中	觀 察 者	盧文媛

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

盧文媛

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：呂學中 教學班級：五忠 教學領域：健體

教學單元名稱：躲避球

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

五年級學生的身體素質與控制能力正處於上升期，需要加強的不僅是體能，運動技巧與規則更是學習的目標之一，若能在此一時期扎穩根基，對於今後的身體發展或是運動參與，將會是一大助力。

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

盧文媛

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： 呂學中 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健體/體育
 回饋人員： 盧文媛 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健體/體育
 教學單元： 躲避球 ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 114 年 10 月 31 日 地點： 學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師帶領的熱身操作的很到位，從頭到腳無一遺漏。
2. 師生互動活潑自然。
3. 教授的技巧會隨著不同程度的學生做細微的變動來達到教學目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生可能因為自身狀況，無法達到教師要求，建議採取分組練習的方式，讓學生彼此相互觀摩學習後，教師再介入做進一步的指導。

三、對教學者之具體成長建議：

參閱相關書籍、研習，或與同儕探討。

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

盧文媛

表 5

共備紀錄表

共備時間：114 年 10 月 29 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	1.五年級學生已經有基本的接拋球能力，但因身體尚未長成或是技巧較為生疏，因此接拋球的能力，尚需引導加強。 2.部分學生會因為球快速接近而慌亂不知所措，因此需要近一步的練習，來消除此種狀況。 3.因為躲避球需要不斷移動，來進行閃避與拋接球，所以有氧耐力十分重要，因此在課堂內會安排耐力訓練，以提升學生整體的身體素質。	
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫		

學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫	部分學生的反應較不靈敏或較少接觸球類運動，所以教學時要掌握這部分的學生動向，提高其自信心。	
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫	1.熱身。 2.敏捷訓練(腳步練習)。 3.利用鞋套讓學生學習投球時的手臂動作。 4.兩人一組練習投接球。 5.老師利用雙手傳球的方式，讓學生練習接球，習慣接球的衝擊力及接觸球時的手部動作。 6.進行躲避球攻防練習。	
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫	1.活動中心(半場) 2.準備繩梯、三角錐、躲避球 3.分組比賽，以熟悉規則與技巧。	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))