

表 1

基隆市百福國民中學 114 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：114.11.03 教學班級：705 教學領域：國文領域 教學單元：四科十哲

教學者：黃秀華 觀察者：賴麗卿教師 觀察前會談時間：114.10.31

一、教材內容：

第一冊第四課論語選

二、教學目標：

- 1.認識文言文。
- 2.體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
- 3.認識孔子與十哲。
- 4.找出其他人物典範並說明其事蹟。
- 5.探索自己的內心世界，並抒發自己的感受。

三、學生經驗：

- 1.學生在小學已經學過簡單的古文，例如：狐假虎威、鷸蚌相爭。
- 2.在自學一學過神話與寓言，並了解故事的真正意涵。
- 3.學生已學過的相關文章。

四、教學活動：

引導法、活動進行、發表法、講述法、圖示法、…。

五、教學評量方式：

分組討論、口頭報告、學習單

六、觀察的工具和觀察焦點：

分組討論、口頭報告、學習單

七、回饋會談時間和地點：114.10.31 專任辦公室

授課教師簽名：

黃秀華

觀課教師簽名：

賴麗卿

表2

基隆市百福國民中學 114 學年度觀課紀錄表

教學班級	七年五班	觀察時間	114 年 11 月 03 日 第三節
教學領域	語文領域—國文	教學單元	論語選
教學者	黃秀華	觀察者	賴麗卿老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

黃秀華

觀課教師簽名：

賴麗卿

表 3

基隆市百福國民中學 114 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：黃秀華 教學班級：705 教學領域：國文

教學單元名稱：論語選—四科十哲

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

從教材的搜集，閱讀，學習單設計的過程，都是自己與合作的老師，討論，修正後產出，總算順利完成。

看到學生上課中的神情，以及因為教材的延伸，學生有不一樣的感受…。

希望自己能多方充實相關知識，使自己在教學的方式上能有更多元、創意的表現。

授課教師簽名：黃秀華

觀課教師簽名：賴麗卿

表 4

基隆市百福國民中學 114 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：114.11.03 教學班級：705 教學領域：國文 教學單元：四科十哲

教學者：黃秀華 觀察者：賴麗卿老師 觀察後會談時間：114.11.03

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用教學媒體清楚呈現教材內容，連結學生先備經驗，引發學習動機。
2. 除教學媒體外，也利用影片教學讓學生更易進入學習內容。
3. 提供學生學習單，讓學生可以了解影片學習重點。
4. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。運用學習單讓學生可以相互討論，同儕學習。
5. 對於學生課堂不專心的情況，老師能適切引導學生專注學習，秩序良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學流程太過緊湊，學生一時反應不及，無法及時完成書寫，應可再多給學生一些彈性時間。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教師：充分備課、熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略（不是「照著說」而是「接著說」），以引導學生學習。
2. 學生：強調學生自我學習，透過課前的自我預習與準備、課中的互動討論與課後的檢討及反思，以促進學生學習遷移與效果。
3. 適切運用資訊科技的力量，以持續學習動機及興趣，協助學生學習。

授課教師簽名：

黃秀華

觀課教師簽名：

賴麗卿