

附表 2 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：110/9/30 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：三、認識公分
教學者：蔡采芬 觀察者：陳怡珊、林良美 觀察前會談時間：110/9/27

- 一、教材內容：翰林版數學二年級上學期第三單元認識公分
- 二、教學目標：1. 透過實測培養 1 公分長度的量感。
2. 能正確測量長度
- 三、學生經驗：學生在一年級時已有某量的間接比較之概念，本節教學內容為建立某量普遍單位比較之「公分」普遍單位的建立。
- 四、教學活動：
 1. 學生兩兩 1 組，先用數個小積木拼出螢光筆的長度，再將小積木對到尺上，說出螢光筆有幾個小積木長，進而對應到尺上所量測的長度。
 2. 請學生拿出直尺觀察上面的刻度及數字，說出自己的發現。
 3. 請學生直接用尺量測身邊物品，並共同討論使用尺量測時須注意的事項。
- 五、教學評量方式：
 1. 課堂實作評量
 2. 操作評量
- 六、觀察的工具和觀察焦點：
 1. 直尺、相機
 2. 學生是否能正確使用直尺並正確說出量測物品的長度。
- 七、回饋會談時間和地點：

110 年 10 月 1 日下午 1:30
204 教室

授課教師簽名：蔡采芬

觀課教師簽名：陳怡珊、林良美

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：蔡采芬 教學班級：204 教學領域：數學

教學單元名稱：第三單元認識公分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在上課前應先與學生建立獎懲默契，以維持良好的上課秩序。
2. 在學生操作教具時，要加強行間巡視，除了可以指導孩子，還可以發現學生在操作上的困難點，亦能管理組間秩序，解除紛爭。
3. 課堂上要多進行即時評量、個別評量或小組競賽，以提升學生學習興趣，進而達成學習目標。

授課教師簽名：蔡采芬

觀課教師簽名：陳怡珊、林良美

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

議課紀錄表

教學時間：110/9/30 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：三、認識公分

教學者：蔡采芬 觀察者：陳怡珊、林良美 觀察後會談時間：110/10/1 13:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 能利用適當的教具讓學生使用，提升學生學習興趣。
2. 學生能互相合作，完成老師的指令。
3. 學生在課堂上專注學習並認真回答問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 老師可以多丟一些問題給學生，讓學生透過實際操作的過程去自我發現答案，這樣會讓學生更有印象。
2. 老師在統整歸納時可以讓學生發表，然後書寫在黑板上，以加深學生印象。

三、對教學者之具體成長建議：

老師指導 5 個積木就是 5 個 1 公分時，可以請學生自己用積木 1 個 1 個累加，經由做中學，觀念會更清楚。

授課教師簽名：蔡采芬

觀課教師簽名：陳怡珊、林良美

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：仁愛國小

觀課科目	數學	授課教師	蔡采芬	觀課班級	204
授課單元名稱	翰林版數學 2 上第三單元認識公分			觀課日期	110/09/30

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	學生能專注投入量旋轉蠟筆和排積木的活動。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	只有 1 位小朋友，翻倒桌子須提醒。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	1. 學生能認真完成老師指定量旋轉蠟筆和課本 37 頁的任務。 2. 師生討論熱烈，學生樂於學習
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	小組都能聚焦本活動:用直尺量出指定長度、一個積木就是 1 公分也就是 1 大格和對齊 0 的重點。
	(3)小組討論內容深度？	活動能符合學習目標 多數同學能舉手發表，深入探究問題並做分享。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	第二個活動:用積木在直尺上排出 5 公分，學生表現出高度興趣
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	1. 極少數學生測量物品時，沒有對齊 0，所以會有誤差。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	學生經由實作發現直尺上 1 大格就是 1 公分，最後老師總結澄清基本概念。
4. 綜合建議	<p>1. 教師說明確實清楚，所以學生容易清楚指令，並正確回應。</p> <p>2. 教師行間巡視時能察覺需要協助(直尺沒有對齊 0)或提醒分心玩積木的學生，予以適時提醒。</p> <p>3. 能口頭讚美學生與學生有良好互動。</p> <p>4. 教師採用討論，猜想，驗證的教學法，提供線索讓學生思考教學活潑多元。</p> <p>5. 二年級的學生對新的課程充滿期待，老師能適時轉換不同活動，吸引學生的視線。</p> <p>小小建議：老師指導 5 個積木就是 5 個 1 公分時，可以請學生自己用積木 1 個 1 個累加，經由做中學，觀念會更清楚。</p>	

觀課人員：林良美

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)

觀課紀錄表(結構式)

校名：仁愛國小 204 班

觀課科目	數學	授課 教師	蔡采芬	觀課班 級	204
授課單元 名稱	翰林版數學 2 上課本第三單元		觀課日 期	110/9/30 (三) 第 二節	

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生皆能專注學習，動手操作的部分也井然有序，跟著老師的指令一項項學習
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	教師能及時關注學生學習表現，尤其在小組操作時行間巡視，並立即給予個別關注，無干擾情形。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	學生對於動手操作十分有興趣，也能倆倆合作完成老師交代的任務，認真參與學習。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	學生針對老師交代的任務一個一個認真完成，在老師結構化的教學過程中學習本節課的上課重點。
	(3) 小組討論內容深度？	學生能夠彼此檢視，尤其在測量時互相協助，彼此澄清錯誤的測量方法。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	討論測量自己的物品時，紀錄方式很多元，實際利用方瓦及方塊測量操作時非常專注，學習很用心。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同單位測量不同物品的概念澄清，均能理解。但實測的物品改變方向時(物品的高度)，會有測量及表述的困擾 2. 利用方塊操作測量時，部分學生變成方塊的高度堆疊，對本次平面的直線實測易生混淆。 3. 測量線段時必須對齊尺的刻度 0，有些學童會對齊尺的邊緣。 4. 計算長度的合成與分解，相差多少要用減法，學童容易產生迷思。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	教師請學生實測操作時，立即給予澄清與歸納重點，加強重點學習。
4. 綜合建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在請學生示範測量的操作方式時，可讓學生分組後與同學討論分享。 2. 教師操作方法確實清楚，並能隨時統整歸納學習重點。 3. 教師能行間巡視走動，隨時給予個別協助，澄清學生學習困難。 4. 教師與學生互動熱絡，並能結合學生生活經驗，引發學生學習興趣。 5. 任務設計由淺入深，層層關聯，學生學習興致高昂，且能在老師結構化的課程中操作、思考、澄清迷思、統整與歸納。 	

觀課人員：陳怡珊

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)