

附表 2 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114.10.30	教學班級	資源班
教學領域	特需-學習策略	教學單元	文字時空機
教學者	謝宜庭	觀察者	徐康家
觀察前會談時間	114.10.27		

一、教材內容	本單元以一篇故事文本為主，內容描述小熊在颱風天與媽媽走散，經人類救助後進入保育中心，最終長大並重返森林與媽媽團聚的過程。教材設計以「起因—經過—結果」為主軸，輔以人、事、時、地、物的文本分析表格，並搭配故事順序圖卡與因果句型練習單。教材重點在於引導學生辨識文章的主要事件、理解事件前後的因果關係，並能透過結構化策略整理文章脈絡。
二、教學目標	1. 能找出文章中的人、事、時、地、物等主要資訊。 2. 能將文本內容分辨為「起因、經過、結果」。 3. 能運用圖卡操作，正確排列故事的發展順序。 4. 能以「因為……所以……」句型表達事件的前後關係。 5. 能將文章重點整理成一句完整的大意。
三、學生經驗	1. 已接觸過短篇故事或繪本，對故事人物與情節具基本理解力。 2. 能辨認故事中的人物與事件，但對於事件的先後順序及因果關係理解較為薄弱。 3. 學生在日常生活中具備「前後順序」與「因果概念」的經驗。 4. 學生習慣以圖像記憶與操作活動理解內容，本課程運用圖卡與句型框架，有助於提升其文本理解與表達能力。
四、教學活動	1. 找重點活動：文本結構表 學生跟著教師一起劃線、標註重點。 2. 排排看：故事順序圖卡操作 學生實際操作圖卡排列，教師引導檢討。 3. 故事大意說明 說一說：口頭練習用「因為……所以……」造句 寫一寫：完成學習單句型練習
五、教學評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量
六、觀察的工具和觀察焦點	學習單：了解其是否能正確抓取文章重點與前後關係。 表達是否完整及符合文本內容。 故事圖卡操作：是否能依據文本內容正確排序。
七、回饋會談時間和地點	時間：10/27 14:00 地點：資源教室

授課教師簽名：

謝宜庭

觀課教師簽名：

徐康家

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源班	觀察時間	114.10.30 午休
教學領域	學習策略(中年級)	教學單元	文字時空機
教學者	謝宜庭	觀察者	徐康家

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：謝宜庭

觀課教師簽名：徐康家

附表 4 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師	謝宜庭	教學班級	資源班
教學領域	學習策略	教學單元	文字時空機

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思

本節課以「起因、經過、結果」及找尋關鍵字「人事時地物」協助學生理解文章前後脈絡，透過表格整理與圖卡操作，使抽象的閱讀理解歷程具體化。整體而言，學生對於故事主題有高度興趣，能積極參與討論與操作活動。但在課堂實施過程中亦發現學生在訊息提取與語句表達方面存在能力差異，需作為後續調整的重點。

在找出文章重點時，多數學生能依照引導，辨識出人物與事件，但在「時間」與「地點」的判斷較為模糊，顯示學生對於句子細部資訊的掌握仍不完全。而在圖卡排序活動中，部分學生能快速完成，但中低能力學生需靠提示才能理解故事的邏輯順序，未來可增加「圖像與文本比對」的練習次數，幫助其建立文本結構概念。

在因果句型的練習中，學生較容易說出「因為……所以……」的句型，但內容常流於生活經驗，而非依據文本。未來可加入句型提示來協助學生聚焦文本內容。

學生對於文章架構的理解能力有初步提升。後續教學將持續透過多感官與結構化策略進行調整，使學生能內化此閱讀策略並應用於其他文本中，以提升閱讀理解的自主性與遷移能力。

授課教師簽名：謝宜庭

觀課教師簽名：徐康永

附表 5 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：114.10.30 教學班級：資源班 教學領域：學習策略 教學單元：文字時空機

教學者：謝宜庭 觀察者：徐康家 觀察後會談時間：10/30 15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 結構化策略明確：教師運用表格、圖卡及句型架構協助學生分析文章內容，將抽象的閱讀理解歷程具體化。
2. 多感官刺激提升學習動機：透過視覺圖像、聽覺朗讀與實際操作的方式，符合學生認知特質，有效提升學習參與度及注意力維持。
3. 班級經營有序：教師在課堂開端即明確提示規則並適時運用增強制度，建立穩定的學習氛圍，學生能在期待中保持專注與投入。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在文本分析階段花費時間較長，導致後段因果句型練習較為緊湊，部分學生未能充分練習即可進入結束流程。
2. 學習策略語言化未完全內化：學生雖完成活動，但對「為什麼要使用起因—經過—結果策略」的理解仍為被動接受，建議加入策略使用的自我覺察引導。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 適度增加合作學習元素，可在圖卡排序或句型練習中加入小組討論或角色分工，使學生透過同儕互動建構文本理解，同時提升社會情緒能力。
2. 善用形成性評量回饋語言，建議在學生完成任務後給予具體描述回饋（如：「你能清楚說出事件起因，這代表你已經掌握文章的開頭脈絡。」），以促進學生對策略價值的理解與自我效能感的提升。

授課教師簽名：謝宜庭

觀課教師簽名：徐康家