

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表 1

教學時間	114.11.5(三)第六節			教學班級	803
教學領域	綜合領域			教學單元	從心出發
教學者	王宇辰	觀察者	郭孟瑜	觀察後會談時間	114.11.6(四) 第 3 節

教材內容：
辨識情緒進而有機會調節情緒。

教學目標：
認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。

學生經驗：
能從日常生活中說出一種情緒感受。

教學活動：

1. 首先讓同學欣賞國外網站以「腦筋急轉彎」的動畫設計的房間風格，學生可以從視覺的感受中感受不同的情緒樣貌。同一種顏色的風格，就可以看見彼此不同、或相似的感受。
2. 情緒象限：將情緒分成四部份，Ⅰ高活力、高愉悅，Ⅱ高活力、低愉悅，Ⅲ低活力、低愉悅，Ⅳ高活力、低愉悅。會在接下來的主要活動中，讓全班分組討論擺放到適當的位置。
3. 將班上同學分成五組，每組會拿到十張的情緒卡，情緒卡發下去後，同學討論手上的牌卡擺放的位置，確認好後將牌卡貼在黑板上。
4. 接著，給同學一張正確的情緒象限卡，讓組員們再重新審視是否有更適合擺放的位置給同學三個思考的面向。擺放錯的牌卡取下，將正確的情緒寫在符合的象限上。
 - (1) 剛才在活動中，讓組員們有分歧的牌卡是哪一張？
 - (2) 看到正確的位置後，有沒有讓你覺得不符合的？
 - (3) 哪一個情緒是你好奇或不理解要拿出來討論的？

教學評量方式：
確認小組成員的情緒卡位置是否擺放在適合的象限。

觀察的工具和觀察焦點：
走動觀察小組討論的情形
討論時間花費較久的牌卡

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

王宇辰

觀課教師：

兼任輔導教師 郭孟瑜

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

觀課紀錄表 2

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	114 年 11 月 5 日 第 6 節			
教學領域	綜合領域-輔導活動		教學單元	從心開始		
教學者	王宇辰		觀察者	郭孟瑜		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓	
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			
觀課教師	學習與收穫	情緒卡的操作，讓學生可以實際去感受並表達情緒。				

授課教師：

王宇辰

觀課教師：

兼任輔導郭孟瑜

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

教學自我省思檢核表 3

授課教師姓名：王宇辰 教學班級：803 教學領域：綜合領域-輔導活動

教學單元名稱：從心出發

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 情緒象項的表跟情緒卡有很多不同的情緒，學生可能會難以對照，因而下次可以使用相匹配的教材，較能夠讓學生聚焦。
2. 情緒卡的字太小，如果能放大，學校可以更積極的參與，並提出問題做討論。
3. 可於第一堂卡就說明接下來四堂課進行的內容，讓學生們可以更投入在情緒的認識裡。
4. 學生參與度高，但在引發思考時，可能較少有機會做深入的探索，未來可以再思考如何讓這個層面可以更細部的去呈現。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：王宇辰

觀課教師：郭子瑜

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

議課紀錄表 4

教學時間	114.11.5(三)第 6 節課	教學班級	803
教學領域	綜合領域-輔導活動	教學單元	從心出發
教學者	王宇辰	觀察者	郭孟瑜
		觀察後會談時間	114.11.6(四)第 3 節課

一、教學者教學優點與特色：

1. 活動設計有趣，可以讓學生動手操作，而不是老師一個個介紹情緒卡。
2. 在一開始認識依照不同情緒設計的旅館內容時，引起學生的好奇與討論，這個部份很有趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 情緒象項的表跟情緒卡有很多不同的情緒，學生可能會難以對照，因而下次可以使用相匹配的教材，較能夠讓學生聚焦。
2. 情緒卡的字太小，如果能放大，學校可以更積極的參與，並提出問題做討論。
3. 可於第一堂卡就說明接下來四堂課進行的內容，讓學生們可以更投入在情緒的認識裡。
4. 學生參與度高，但在引發思考時，可能較少有機會做深入的探索，未來可以再思考如何讓這個層面可以更細部的去呈現。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 如同教學者自述，未來在情緒卡的設計上可以放大，讓學生都可以看得仔細。
2. 問題可以再提出多一點，可能八年級的學生過去較少經驗可以去思考，藉此活動，能夠提高探究的精神及問問題的能力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

王宇辰

觀課教師：

兼任輔導教師 郭孟瑜