

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 11 月 6 日 教學班級： 403 教學領域： 校訂課程(科技小創客)

教學單元： 海平面上升對人們生活上的影響

教 學 者： 高儷芳 觀 察 者： 林傳世 觀察前會談時間： 11 月 5 日

一、教材內容：

- 1、 自編教材~科技小創客四年級諾亞計畫

二、學習目標：

- 1、 能夠運用數位工具進行自主學習。
- 2、 能經由引導式提問，了解氣候變遷、海平面上升對生活的影響。

三、學生經驗：

- 1、 海洋環境對人類生活的重要性

四、學習活動：

- 1、 數位學習四學模式

五、學習評量方式：

- 1、 口語評量
- 2、 實作評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

- 1、 觀察工具：觀察紀錄表
- 2、 觀察焦點：學生摘錄影片重點、口語表達能力

七、回饋會談時間和地點：

- 1、 114 年 11 月 5 日(三)09:30
- 2、 創客教室

授課教師簽名：

高儷芳

觀課教師簽名：

林傳世

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	4 年 3 班	觀察時間	114 年 11 月 6 日 第 1 節
教學領域	校訂課程(科技小創客)	教學單元	海平面上升對人們生活上的影響
教學者	高儷芳	觀察者	林傳世

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

高儷芳

林傳世

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：高儷芳 教學班級：403 教學領域：校訂課程(科技小創客)

教學單元名稱：海平面上升對人們生活上的影響

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

影片引起學生興趣、促發反思、並連結生活的初步目標。在「自學」階段，多數學生能運用數位教材進行自主探索，但部分學生仍需教師提醒以維持專注。未來可增設任務導向的引導問題，幫助學生聚焦重點。

在「組內互學」與「組間共學」階段，可讓學生嘗試使用數位協作工具（如 Padlet）進行資料交流與成果分享，激發思考與創意。

授課教師簽名：

高儷芳

觀課教師簽名：

林傳世

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 114.11.6 教學班級： 403 教學領域： 校訂課程(科技小創客)

教學單元： 海平面上升對人們生活上的影響

教 學 者： 高儷芳 觀 察 者： 林傳世 觀察後會談時間： 114.11.7

一、教學者教學優點與特色：

- 1、能以學生感興趣的題材，作為強化學生學習動機的助力。
- 2、運用問題引導方式，幫助學生了解故事背後的意涵。
- 3、問題設計恰當，能順暢銜接下個教學單元。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、學生討論時間需再加強掌控，避免影響後續課程。
- 2、學生討論內容需再聚焦重點。

三、對教學者之具體成長建議：

學生進行自主學習時，比較容易因外在因素分心；教師需再多花心力，時時觀察每位學生學習狀況。統整活動時，也需盡量讓每位學生都有發言的機會。

授課教師簽名：

高儷芳

觀課教師簽名：

林傳世