

## 基隆市 114 學年度 暖暖國小教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：40 分鐘 (3/25:10:30-11:10 AM) 教學班級：301 班級人數：22 教學領域：英語

教學單元：康軒 Wonder World (Book 2) 第二課單字

教學者：林玉齡

觀察者：陳淑霞

觀察前會談時間：115/03/11 (1:30-2:30 PM)

**教材內容：**

1. Vocabulary 單字 dance 跳舞/sing 唱歌/draw 畫畫/swim 游泳/fly a kite 放風箏/ride a bike 騎腳踏車
2. Sentence Pattern 句型： A: What can you do? B: I can \_\_\_\_\_. 例句 I can dance. 我會跳舞。
3. Daily Talk 日常用語： (1) Wait a minute. 等一下 (2) Stop. 停
4. Learning Materials 教學資源：Canva PPT/ 單字 (康軒資源) / Blooket 線上遊戲/ Wordwall 線上遊戲

**學習目標：**

- (1) 學生能認識並說出能力相關單字。 (2) 學生能使用句型 I can \_\_\_\_\_ 介紹自己的能力。

**學生經驗：**

1. 學生已能聽說簡單英語指令。
2. 學生在生活中已有相關能力經驗，例如：騎腳踏車，放風箏，畫畫等。
3. 學生正逐步學習如何操作簡單的數位學習工具，如 Blooket，並透過遊戲化活動提升學習動機。

**學習活動：**

1. **Warm-up (Daily Talk):** 教師帶領學生練習日常英語 (1) Wait a minute. (2) Stop!
2. **Vocabulary Review:** 教師用圖片複習單字。(dance/sing/draw/ swim/ fly a kite/ ride a bike)  
T: What can you do? Ss: I can \_\_\_\_\_. Example: I can dance.  
**Word Practice Steps:** 單字強化練習步驟  
(A) Listen and Say 學生聽老師說單字並跟讀。  
(B) Listen, Read, and Answer 學生聽短句並回答問題。  
(C) Read and Find 學生閱讀簡單句子找出能力。(Wordwall 遊戲軟體衍生)
3. **Review Game:** 使用 Blooket 進行單字配對遊戲，增加學習動機與參與度。
4. **Wrap-up:** 老師總結提問 What did you learn today?

**學習評量方式：**

1. **Oral Assessment** 口語表現：觀察學生是否能說出單字與句型。
2. **Participation** 課堂參與：觀察學生是否積極參與活動。例：回答問題及跟讀單字
3. **Homework** 作業評量：U2 words 練寫兩遍，Wordwall 跟讀 U1 + U2
4. **Quiz** 測驗：U2 Vocabulary Quiz (3/27)

**觀察的工具和觀察焦點：**

1. **觀察工具:** 觀課紀錄表，學生學習表現記錄表，課堂活動觀察，Blooket 答題結果
2. **觀察焦點:** 學生參與度，是否願意回答問題，是否跟讀，是否能說出單字，學生與教師間的互動，學生與同學間的互動，是否積極參與遊戲活動，是否專注於課堂任務

回饋會談時間：115-03-25 (12:40-13:10 PM)

地點：暖暖國小英文教室

授課教師簽名：林玉齡

Rory

觀課教師簽名：陳淑霞

陳淑霞

基隆市 114 學年度 暖暖國小教師公開授課 觀課紀錄表

教學者：林玉齡

觀察者：陳淑霞

教學班級：	301	觀課日期：115年3月25日 第3節				
		觀察時間：10:30~11:10 AM				
教學領域：	英文	教學單元：康軒 Wonder World (Book 2)	第二課單字： (1) dance 跳舞 (2) sing 唱歌 (3) draw 畫畫 (4) swim 游泳 (5) fly a kite 放風箏 (6) ride a bike 騎腳踏車			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓	
營	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林玉齡 Raxy

觀課教師簽名：陳淑霞

基隆市 114 學年度 暖暖國小教師公開授課

議課紀錄表

公開授課 3.5

教學時間：115-03-25 (10:30-11:10 AM)

教學班級：301

教學領域：英語

教學單元：康軒 Wonder World (Book 2) → 第二課單字

教學者：林玉齡

觀察者：陳淑霞

觀察後會談時間：115-03-25 (15:30-16:00 PM)

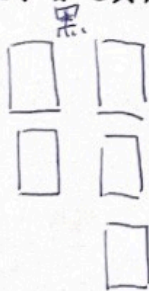
一、教學者教學優點與特色：

也有加入閩南語，一直重複 sentence pattern 讓小孩熟悉，跟上有計時控制時間，規則也說得清楚明白，Tic Tac Toe 很有趣，Blocket 運用得宜科技融入教學

二、教學者教學待調整或改變之處：

由於課堂時間本就有限，老師語速偏快，但是老師有一直重複句子或單字，讓小孩有更多訓練聽力的機會。

三、對教學者之具體成長建議：



這班人數偏多。

後面這一組需要多一些注意。

小孩沒有電腦課，登入帳號用了比較多的時間

授課教師簽名：林玉齡 Romy

觀課教師簽名：陳淑霞

## 基隆市 114 學年度 暖暖國小教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：40 分鐘 (3/25;10:30-11:10 AM) 教學班級：301 班級人數：22 教學領域：英語

教學單元：康軒 Wonder World (Book 2) 第二課單字

教學者：林玉齡

觀察者：蔡依慈 Bliss

觀察前會談時間：115/03/11 (1:30-2:30 PM)

**教材內容：**

1. **Vocabulary** 單字 dance 跳舞/sing 唱歌/draw 畫畫/swim 游泳/fly a kite 放風箏/ride a bike 騎腳踏車
2. **Sentence Pattern** 句型： A: What can you do? B: I can \_\_\_\_\_. 例句 I can dance. 我會跳舞。
3. **Daily Talk** 日常用語： (1) Wait a minute. 等一下 (2) Stop. 停
4. **Learning Materials** 教學資源：Canva PPT/ 單字 (康軒資源) / Blooket 線上遊戲/ Wordwall 線上遊戲

**學習目標：**

- (1) 學生能認識並說出能力相關單字。 (2) 學生能使用句型 I can \_\_\_\_\_ 介紹自己的能力。

**學生經驗：**

1. 學生已能聽說簡單英語指令。
2. 學生在生活中已有相關能力經驗，例如：騎腳踏車，放風箏，畫畫等。
3. 學生正逐步學習如何操作簡單的數位學習工具，如 Blooket，並透過遊戲化活動提升學習動機。

**學習活動：**

1. **Warm-up (Daily Talk)**: 教師帶領學生練習日常英語 (1) Wait a minute. (2) Stop!
2. **Vocabulary Review**: 教師用圖片複習單字。(dance/sing/draw/ swim/ fly a kite/ ride a bike) 46  
T: What can you do? Ss: I can \_\_\_\_\_. Example: I can dance.
- Word Practice Steps**: 單字強化練習步驟  
(A) Listen and Say 學生聽老師說單字並跟讀。✓  
(B) Listen, Read, and Answer 學生聽短句並回答問題。B & A  
(C) Read and Find 學生閱讀簡單句子找出能力。(Wordwall 遊戲軟體衍生)
3. **Review Game**: 使用 Blooket 進行單字配對遊戲，增加學習動機與參與度。10=55
4. **Wrap-up**: 老師總結提問 What did you learn today?

**學習評量方式：**

1. **Oral Assessment** 口語表現：觀察學生是否能說出單字與句型。
2. **Participation** 課堂參與：觀察學生是否積極參與活動。例：回答問題及跟讀單字
3. **Homework** 作業評量：U2 words 練寫兩遍，Wordwall 跟讀 U1 + U2
4. **Quiz** 測驗：U2 Vocabulary Quiz (3/27)

**觀察的工具和觀察焦點：**

1. **觀察工具**: 觀課紀錄表，學生學習表現記錄表，課堂活動觀察，Blooket 答題結果
2. **觀察焦點**: 學生參與度，是否願意回答問題，是否跟讀，是否能說出單字，學生與教師間的互動，學生與同學間的互動，是否積極參與遊戲活動，是否專注於課堂任務

回饋會談時間：115-03-25 (12:40-13:10 PM)

地點：暖暖國小英文教室

授課教師簽名：林玉齡 Rony

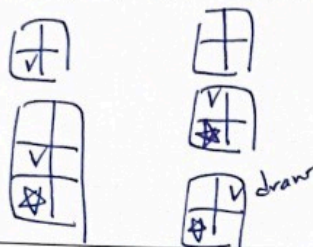
觀課教師簽名：Bliss

基隆市 114 學年度 暖暖國小教師公開授課 觀課紀錄表

教學者：林玉齡

觀察者：Bliss

教學班級：	301	觀課日期：115年3月25日 第3節	
		觀察時間：10:30~11:10 AM	
教學領域：	英文	教學單元：康軒 Wonder World (Book 2)	第二課單字： (1) dance 跳舞 (2) sing 唱歌 (3) draw 畫畫 (4) swim 游泳 (5) fly a kite 放風箏 (6) ride a bike 騎腳踏車



層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林玉齡

Romy

觀課教師簽名：

Bliss

基隆市 114 學年度 暖暖國小 教師公開授課

議課紀錄表

公開授課 3.5

教學時間：115-03-25 (10:30-11:10 AM)

教學班級：301

教學領域：英語

教學單元：康軒 Wonder World (Book 2) → 第二課單字

教學者：林玉齡

觀察者：Bliss

觀察後會談時間：115-03-25 (15:30-16:00 PM)

一、教學者教學優點與特色：

☆ 資訊融入提升學生學習興趣。

☆ Matching Game,

☆ 教學流暢, wrap up & time control 很好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

☆ 檢討時確認每個人眼神。

☆ 針對錯學生 Ask again.

☆ 二位學生無法 Get in the game.

三、對教學者之具體成長建議：

國字 & 英文的配對 可以圖 & 英文配

拼字, 認字 可以下一堂再熟悉,

授課教師簽名：林玉齡

Roxy

觀課教師簽名：

Bliss

基隆市 114 學年度 暖暖國小 教師公開授課 教學自我省思檢核表授課教師姓名：林玉齡教學班級：301教學領域：英語教學單元名稱：康軒 Wonder World (Book 2) → 第二課單字

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

本節課透過圖片、動作示範與口語練習，引導學生學習能力相關單字與句型 I can \_\_\_\_。學生在跟讀與動作活動中參與度高，能逐漸理解並說出單字。透過 Listen and Say 及 Blooket 遊戲活動，有效提升學生的學習興趣與課堂互動。惟部分學生在單字拼讀與句型表達上仍需更多練習。未來可增加同儕對話練習，讓學生有更多機會運用句型進行溝通與表達。

授課教師簽名：林玉齡 *Roxy.*觀課教師簽名：陳淑齡

Remarks:



相片說明: (Date: 115-03-11)  
 (1) 備課討論  
 (2) 學生座位表 (含4名特教生座位)



相片說明: (Date: 115-03-25)  
 上課花絮



相片說明: (Date: 115-03-25)  
 議課討論

