

附表 2

## 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114/10/30 教學班級：802 教學領域：英語 教學單元：B3 Unit3

教學者：王藝樺 觀察者：曾馨慧 觀察前會談時間：114/10/30

### 一、教材內容：

翰林版英語第三冊 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve

### 二、學習目標：

能使用此句型 主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間。來描述過取某個時間點正在進行的活動。

### 三、學生經驗：

1. 學生先備知識：已學過現在進行式的肯定句及疑問句。

主詞 + am/ are/ is + Ving + now. 及 What + be + 主詞 + doing?

2. 學生特性：班上同學活潑，整體而言上課氣氛是有互動、活絡的。

3. 教室情境：有大屏、電視；學生座位採傳統直列式。

### 四、學習活動：

1. 主要是以講述法講解本課字彙例句、句型結構、口頭問答。

2. 以課本文法句型(p.51-52)為基礎，帶入範例之練習。

3. 將本課句型的文法概念以電子書、板書呈現，進行加深、加廣的練習。

### 五、學習評量方式：

1. 句型練習(讀寫練習): 完成課本 p.51~p.52 的練習。

2. 句型練習(口語練習): 教師提問(指名作答)，學生口頭回答。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察焦點：採用觀課紀錄表進行觀察，觀察授課教師~

(A) 教學是否能：(一)清楚呈現教材內容 (二)運用有效教學技巧

(三)應用良好溝通技巧 (四)運用學習評量評估學習成效

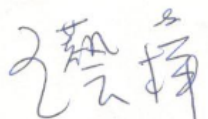
(B) 班級經營：(五)維持良好的班級秩序以促進學習 (六)營造積極的班級風氣

2. 觀察工具和器材：教學觀察表與手機錄影。

### 七、回饋會談時間和地點：

114/10/31 11:15 南導

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



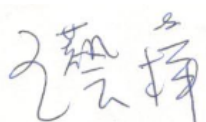
附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	八 年 二 班	觀察時間	114 年 10 月 30 日 第 5 節
教學領域	英語	教學單元	Book 3 Unit 3
教 學 者	王藝樺	觀 察 者	曾馨慧

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4

# 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王藝樺 教學班級：802 教學領域：英語教學單元名稱：Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve

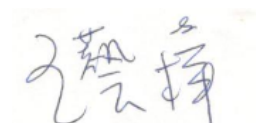
序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

1. 運用學生學過的主詞 + am/ are/ is + Ving + now. 及 What + be + 主詞 + doing? 來帶領主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間成效還不錯。

2. 進行口語評量時，大部份學生都能正確回答問題。讀寫練習時，則仍有少數同學無法正確寫出答案，可以再讓學生多多練習或背誦介系詞單字或相關類似題型。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 5

# 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：114/10/30 教學班級：802 教學領域：英語 教學單元：B3 Unit 3

教學者：王藝樺 觀察者：曾馨慧 觀察後會談時間：114/10/31

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 教師平易近人，善用口頭問答，營造師生良好的互動、愉快的學習氣氛。
2. 當教師口語問答，學生答對時，能適時稱讚學生；學生答錯時，能適時引導學生並鼓勵其他同學一起給予協助。
3. 板書字跡工整、有條理，能清楚呈現教學重點。
4. 教師熟悉教材內容，能化繁為簡並由淺入深，使學生清楚了解課程內容。
5. 教師口語表達清晰，在授課過程中眼神能環視學生，適時巡視並留意學生的進度。
6. 教師在教學上是很流暢的，複習舊知識並引發學習動機以協助學生理解。

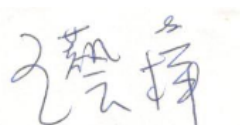
## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師雖有在課室中適時稱讚學生，但效果短暫不永續。
2. 在大屏上書寫時較無法注意到全部學生是否有抄寫筆記。
3. 應增加學生口語練習句型的機會。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議教師除了口頭讚美之外，可以搭配班級獎懲辦法或分組積分制度，更能具體獎懲以刺激學生學習意願。
2. 建議在寫板書時，可一面書寫並注意學生抄寫的情形，或選出排長協助檢查以確認學生是否跟上進度。
3. 建議教師多帶讀句型或是讓學生有機會口語練習。
4. 可用兩人一組口頭練習句型上的題目，以增強句子結構能力。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

