

教學活動設計

教學日期	114 年 11 月 20 日		教學者	呂姿瑩
領域名稱	特需領域-生活管理課		課程名稱	清潔我最行—環境整潔一把抓
教學時數	45 分鐘		教學對象	7、8 年級(學習中心)
教材來源	自編			
教具設備	學習單、教學簡報、電子白板、教室操作區、清潔工具(蘇打粉、肥皂、水、海綿、抹布)			
教材分析	核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
		領綱	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
	學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-Sp-7 正確使用環境清潔用，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	
		學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
單元教學學習目標	1. 聆聽：能專注聽取教師說明清潔步驟與工具使用方式 2. 回答：能回答關於清潔流程或工具用途的提問 3. 討論：能參與小組討論，表達自己對於清潔分工的想法。 4. 操作：能實際使用清潔用品(清潔劑、抹布等)，完成環境清潔任務。 5. 書寫：能在課後紀錄單或檢核表上勾選、簡單寫下今日完成的任務或心得。			

教學活動設計

目標代號	教學活動	教學時間	教材教具
	壹、準備活動		

一、事前準備：清潔用品、工具、學習單。

二、學生點名。

貳、展開活動

一、引起動機

1. 搭配學習單看「茵茵的生活故事」回答以下問題：

(1) 茵茵家裡有誰？

(2) 誰做了哪些清潔工作？

(3) 你覺清潔工作分配合理嗎？

2. 搭配學習單引導思考「家中有什麼清潔工作是你能幫忙的？」

請思考看看，家中有什麼清潔工作是你能幫忙的？				
 洗鍋碗瓢盆	 擦桌子	 整理桌面	 摺衣服	 曬衣服
 拖地	 掃地	 擦窗戶	 洗衣服	自行發揮 ()

3. 分享時間。

二、環境整潔

1. 複習掃拖地、擦桌子等步驟。

2. 清潔前的保護措施，戴橡膠手套（避免刮傷、清潔劑傷

手）、口罩（避免吸入灰塵等），宜加強清潔工作安全及防護的基本配備。

三、認識各種清潔用品的種類和用途。

1. 說明常見的清潔劑依照酸鹼值，大致可分為：中性、鹼性和酸性。清潔時，要先瞭解髒污的類型，再選擇正確的清潔劑才能有更好的清潔效果。

(1) 鹼性：鹼性清潔劑通常用於去除油污，所以廚房清潔劑多為鹼性清潔劑。如：小蘇打、過碳酸鈉、氫氧化鈉等。

(2) 酸性：酸性清潔劑通常用於去除尿垢、水垢和皂垢，所以浴廁清潔劑多為酸性清潔劑。如：鹽酸、檸檬酸等。

10

學習單

3

電子白板
教學簡報

5

7

電子白板
教學簡報

1	<p>(3) 中性：安全性最高，對清潔材質的傷害也最小，適用範圍較廣。包括餐具、水果、人體及地毯上的污垢都適合。如：洗碗精、洗手乳等。</p> <p>2. 「使用天然清潔用品好安心」討論化學清潔劑的替代品。</p> <p>(1) 鹼性：可用小蘇打粉、洗碗精、肥皂水替代。</p> <p>(2) 酸性：可用檸檬酸、白醋替代。</p>		
1 4 5	<p>3. 教師示範使用抹布或海綿濕擦，運用工作分析法，並以最少提示系統指導學生實作練習。</p> <p>(1) 紗窗：將整面紗窗抹濕，噴上小蘇打水，用抹布以畫圓方式擦拭紗窗，最後用兩塊乾抹布夾住紗窗吸乾水份。可視學生能力調整步驟或利用教具輔助提示。</p> <p>(2) 地墊：噴上小蘇打水，或抹布沾小蘇打水，用 S 形的方式抹濕整面，注意要準備一條乾抹布，將水份吸乾。</p> <p>4. 融入教室打掃項目，學生依步驟完成窗戶、地墊清潔，清潔後自行依檢核表項目檢核，並與家長討論在家延續習得的技能，安排學生在家可負責的家務，請家長協助督促。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 複習各種清潔用品的種類，清潔步驟。</p>	17	蘇打粉 肥皂水 海綿 抹布