

教學活動設計

教學日期	114 年 11 月 20 日		教學者	呂姿瑩		
領域名稱	特需領域-生活管理課		課程名稱	清潔我最行—環境整潔一把抓		
教學時數	45 分鐘		教學對象	7、8 年級(學習中心)		
教材來源	自編					
教具設備	學習單、教學簡報、電子白板、教室操作區、清潔工具(蘇打粉、肥皂、水、海綿、抹布)					
教材分析	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
			特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。			
			特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。			
	核心 素養	特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
		核心 素養				
學習 重點	學習 表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-Sp-7 正確使用環境清潔用，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
		特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。				
		學習 重點				
	學習 內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。				
單元教學 學習目標	1. 聆聽：能專注聽取教師說明清潔步驟與工具使用方式 2. 回答：能回答關於清潔流程或工具用途的提問 3. 討論：能參與小組討論，表達自己對於清潔分工的想法。 4. 操作：能實際使用清潔用品(清潔劑、抹布等)，完成環境清潔任務。 5. 書寫：能在課後紀錄單或檢核表上勾選、簡單寫下今日完成的任務或心得。					

教學活動設計

目標 代號	教學活動	教學 時間	教材教具
	壹、準備活動		

	<p>一、事前準備：清潔用品、工具、學習單。</p> <p>二、學生點名。</p>											
	<h2>貳、展開活動</h2> <h3>一、引起動機</h3> <p>1. 搭配學習單看「菡菡的生活故事」回答以下問題：</p> <p>3 (1) 菏菡家裡有誰? (2) 誰做了哪些清潔工作? (3) 你覺清潔工作分配合理嗎?</p> <p>2. 搭配學習單引導思考「家中有什麼清潔工作是你能幫忙的?」</p> <p>3</p> <p>請思考看看，家中有什麼清潔工作是你能幫忙的？</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>洗鍋碗瓢盆</td> <td>擦桌子</td> <td>整理桌面</td> <td>摺衣服</td> <td>曬衣服</td> </tr> <tr> <td>拖地</td> <td>掃地</td> <td>擦窗戶</td> <td>洗衣服</td> <td>自行發揮 ()</td> </tr> </tbody> </table>	洗鍋碗瓢盆	擦桌子	整理桌面	摺衣服	曬衣服	拖地	掃地	擦窗戶	洗衣服	自行發揮 ()	10 學習單
洗鍋碗瓢盆	擦桌子	整理桌面	摺衣服	曬衣服								
拖地	掃地	擦窗戶	洗衣服	自行發揮 ()								
1	3. 分享時間。											
2	<h3>二、環境整潔</h3> <p>1. 複習掃拖地、擦桌子等步驟。</p> <p>2. 清潔前的保護措施，戴橡膠手套（避免刮傷、清潔劑傷手）、口罩（避免吸入灰塵等），宜加強清潔工作安全及防護的基本配備。</p>	3 電子白板教學簡報										
4		5										
1	<h3>三、認識各種清潔用品的種類和用途。</h3> <p>1. 說明常見的清潔劑依照酸鹼值，大致可分為：中性、鹼性和酸性。清潔時，要先瞭解髒污的類型，再選擇正確的清潔劑才能有更好的清潔效果。</p> <p>(1) 鹼性：鹼性清潔劑通常用於去除油污，所以廚房清潔劑多為鹼性清潔劑。如：小蘇打、過碳酸鈉、氫氧化鈉等。</p> <p>(2) 酸性：酸性清潔劑通常用於去除尿垢、水垢和皂垢，所以浴廁清潔劑多為酸性清潔劑。如：鹽酸、檸檬酸等。</p>	7 電子白板教學簡報										
2												

	(3) 中性：安全性最高，對清潔材質的傷害也最小，適用範圍較廣。包括餐具、水果、人體及地毯上的污垢都適合。如：洗碗精、洗手乳等。	
1		
2.	「使用天然清潔用品好安心」討論化學清潔劑的替代品。 (1) 鹼性：可用小蘇打粉、洗碗精、肥皂水替代。 (2) 酸性：可用檸檬酸、白醋替代。	
3		
4	3. 教師示範使用抹布或海綿濕擦，運用工作分析法，並以最少提示系統指導學生實作練習。 (1) 紗窗：將整面紗窗抹濕，噴上小蘇打水，用抹布以畫圓方式擦拭紗窗，最後用兩塊乾抹布夾住紗窗吸乾水份。 可視學生能力調整步驟或利用教具輔助提示。 (2) 地墊：噴上小蘇打水，或抹布沾小蘇打水，用 S 形的方式抹濕整面，注意要準備一條乾抹布，將水份吸乾。	17 蘇打粉 肥皂水 海綿 抹布
5		
4.	融入教室打掃項目，學生依步驟完成窗戶、地墊清潔，清潔後自行依檢核表項目檢核，並與家長討論在家延續習得的技能，安排學生在家可負責的家務，請家長協助督促。	
	參、總結活動	
1.	複習各種清潔用品的種類，清潔步驟。	3