

表 1

基隆市中和國民小學 114 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：114.11.10 教學班級：402 教學領域：數學 教學單元：六

教學者：謝嘉璘 觀察者：劉乙蓁 觀察前會談時間：113.11.03

一、教材內容：

數學翰林版第七冊第六單元第一節（除一位數）

二、教學目標：

1. 熟練四位數除一位數的除法直式計算。
2. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

三、學生經驗：

1. 在具體的情境中，使用連減的方式進行分裝物品，並透過位值概念理解除法的計算過程。
2. 二、三位數除一位數的除法。

四、教學活動：

1. 分裝餘數為 0，以減法算式紀錄（如 8972 元平分給 6 人，每人 1495 元，餘數 0）。
2. 分裝餘數不為 0，以減法或乘法算式紀錄（如 1845 元平分給 9 人，每人 205 元，餘數 0）。
3. 分裝餘數不為 0，以連減或乘法算式紀錄（如學生逐步換算位值進行除法直式計算）。

五、教學評量方式：

1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。
2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。
3. 學習除法直式計算，並能口頭說明計算過程與結果。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生是否有進行操作。
2. 觀察學生是否理解四位數除一位數的除法直式計算。

七、回饋會談時間和地點：

114.11.17 402 教室

授課教師簽名：謝嘉璘

觀課教師簽名：劉乙蓁

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	4 年 2 班	觀察時間	114 年 11 月 10 日 第 3 節
教學領域	數學	教學單元	第六單元 除法
教學者	謝嘉璘	觀察者	劉乙蓁

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：謝嘉璘

觀課教師簽名：劉乙蓁

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.11.10 教學班級：數學領域 教學單元：第六單元

教學者：謝嘉璘 觀察者：劉乙蓁 觀察後會談時間：114.11.17

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用附件，讓學生可以實際操作題目，且便於觀察書寫情形
2. 與學生時有互動，和學生建立良好的課堂回饋關係
3. 有結構式的解題，讓學生可以逐步理解

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 坐在後排的學生時有發呆的情形(不知是不會寫還是單純放空)
2. 可能可以多套用日常情境
3. 會有學生不知何時要補 0 或是商寫錯位置

三、對教學者之具體成長建議：

1. 老師音量適中，原則上班上每個孩子應該都要聽到指令，不過有些孩子明顯神遊，可能需要老師或是同學協助。
2. 老師講解題目時，邏輯清晰，但可能需要時不時下來巡堂，因會有學生在把玩自己的私人物品或側坐。
3. 以上，感謝老師用心準備課堂。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

謝嘉璘

觀課教師簽名：

劉乙蓁

表 3

基隆市中和國民小學 114 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：謝嘉璘 教學班級：402 教學領域：數學教學單元名稱：除法：除一位數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

在本單元「除法」的教學中，教學者發現要建構學生的除法概念，需從具體操作與生活情境出發，學生才能逐步理解「平分」的意義，並將其轉化為除法算式。

在教學過程中，教學者發現學生對於位值的轉換與直式計算的掌握程度不一，因此在教學設計上，先引導學生複習二、三位數除一位數的除法舊經驗，再強調從千位、百位、十位到個位的分配過程，並透過提問與實作活動，引導學生一步步推理與操作，幫助他們理解完整的除法直式計算流程。

此外，教學者在課程中讓學生運用小白板解題，透過小白板練習與口語表達，學生能即時反思與修正錯誤，教學者也能立即澄清迷思概念（商出現 0 時，部分學生會放錯位置），進而提升學生學習成效。

未來教學者將持續強化學生的估商能力與直式計算技巧，並結合生活情境設計更多元的活動，讓學生在實際應用中深化對除法的理解與運用，為後續數學學習奠定良好基礎。

授課教師簽名：謝嘉璘觀課教師簽名：邱金乙