

附表 6-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表

教學班級：601 教學領域：社會 教學單元：共創地方新風貌

授課教師姓名：劉忠敏 服務學校：安樂國小 觀察者：張柏麟

備課時間：114 年 11 月 3 日 13 時 30 分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
1、這節課學生要達到的學目標： 1. 了解人口分布不均產生困境。 2. 體認到政府協助青年創業發展。 2、這節課預定的教學流程： 教學活動1：人口分布不均產生困境 導入活動（5分鐘） 教師以提問方式引起動機：「調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的人口分布不均，並請學生分享看到或已知的相關內容。」 熟悉課文（5分鐘） 引導學生閱讀課本第 62 頁、63 頁課文與圖片。 看圖（5分鐘） 教師藉由「台灣人口分布圖」、線上影片，帶領學生認識城鄉人口分布不均的現狀。 回饋與總結（5分鐘） 教師針對學生答題情形講解重點，強調理解城鄉人口分布不均的重要性。 教學活動2：體認到政府協助青年創業發展 熟悉課文（5分鐘） 引導學生閱讀課本第 64 頁、65 頁課文與圖片。 理解隨著台灣的進步與成長，哪些產業逐步消失，返鄉的青年可以怎麼做？（5分鐘） 影片：苗栗青年返鄉創業（5分鐘） 統整：回歸家鄉的機會與挑戰。（5分鐘） 3、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 學生平時雖接觸生活環境，但對家鄉人口流失的現況不熟悉，本課以主題式操作，連結他們日常使用經驗，增進關心家鄉與工作機會的能力。 4、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 學習任務： 利慾圖文與影片，並回應教師題目。 學習策略／方法： 採「觀察、實踐、回饋」的三步驟的學習流程，讓學生在觀察教師操作後反思；透過圖文、影片激發學習動機，從互動中建構家鄉正在改變的正確概念。 5、這節課師生和同儕互動的學習安排： 師生互動：	1、觀察焦點(可複選)： ■規準 1：營造情境化的學習 ■規準 2：安排探究性的學習任務 ■規準 3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： ☐學生座位表 ☐ ☐

教師以提問與即時指導方式，引導學生推進認識人口分布不均已是全球現狀，即時講解並回饋。

同儕互動：

學生彼此討論答案並分享對人口分布不均的想法；在課程中，建立良性互動與合作學習的氛圍。

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☒後、☐小組旁、☐個別學生旁。

1. 觀課人員是：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

張柏勳、李仁豪

2. 拍照或錄影：☐皆無、☒皆有、☐只錄影、☐只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 11 月 6 日 14 時 20 分 2. 地點：601 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：114 年 11 月 6 日 15 時 15 分 2. 地點：教師休息室

附表 6-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表

(表格可依觀察焦點所選取觀察標準向度自行編修)

教學班級：601

教學領域：社會

教學單元：共創地方新風貌

授課教師姓名：劉忠敏

服務學校：安樂國小

觀察者：張柏麟

教學時間：114 年 11 月 6 日 13 時 30 分 議課時間：114 年 11 月 6 日 15 時 15 分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準 1：營造脈絡化的學習		
關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1 連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	1. 提問上堂課程內容。 2. 利用課本內容引出自身經驗。
1-2 根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3 掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4 引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5 運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準 2：安排探究性的學習任務		
關注重點：學習策略及任務安排		
2-1 引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	1. 以互動問答方式帶入課程。 2. 提出適切問題引導學生思考。
2-2 提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3 引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4 促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
2-5 提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	播放多張影片

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄

規準 3：促發學生的學習互動

關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動

3-1 提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	1. 給予學生正向回饋。
3-2 營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3 鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	
3-4 引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5 引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	✓	

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

1. 教師口條清晰，適時利用生活相關經驗，引出學生之觀念。
2. 透過課程活動設計，學生更能理解重點。

附表 1

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：114 年 11 月 6 日 14 時 20 分

教學班級：601

教學領域：社會

教學單元：共創地方新風貌

教學者：劉忠敏

觀察者：張柏麟

觀察前會談時間：114 年 11 月 3 日 13 時 30 分

一、教材內容：

翰林社會五上

二、學習目標：

1. 了解人口分布不均產生困境。
2. 體認到政府協助青年創業發展。

三、學生經驗：

學生平時雖接觸都市與鄉村，但對「人口分布不均產生困境」的現況尚不熟悉，本課以直觀的方式，利用數據與鄉村現況，連結他們日常經驗，增進理解能力。

四、學習活動：

導入活動（5 分鐘）

教學活動 1：人口分布不均產生困境

教師以提問方式引起動機：「調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的人口分布不均，並請學生分享看到或已知的相關內容。」

熟悉課文（5 分鐘）

引導學生閱讀課本第 62 頁、63 頁課文與圖片。

看圖（5 分鐘）

教師藉由「台灣人口分布圖」、線上影片，帶領學生認識城鄉人口分布不均的現狀。

回饋與總結（5 分鐘）

教師針對學生答題情形講解重點，強調理解城鄉人口分布不均的重要性。

教學活動 2：體認到政府協助青年創業發展

熟悉課文（5 分鐘）

引導學生閱讀課本第 64 頁、65 頁課文與圖片。

理解隨著台灣的進步與成長，哪些產業逐步消失，返鄉的青年可以怎麼做？（5 分鐘）

影片：苗栗青年返鄉創業（5 分鐘）

統整：回歸家鄉的機會與挑戰。（5 分鐘）

五、學習評量方式：

口頭評量、現場互動問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

實際操作、發表回答

七、回饋會談時間和地點：

114 年 11 月 7 日 13 時 30 分 2. 地點：教師休息室

授課教師簽名：

劉忠敏

觀課教師簽名：

張柏麟

附表 2

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	6 年 1 班	觀察時間	114 年 11 月 6 日 第 六 節			
教學領域	社會		教學單元	共創地方新風貌		
教 學 者	劉忠敏		觀 察 者	張柏麟		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

劉忠敏

觀課教師簽名：

張柏麟

附表 3

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：劉忠敏

教學班級：601

教學領域：社會

教學單元名稱：共創地方新風貌

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 應加強和學生互動,
2. 課前資料,應再減少.

授課教師簽名：劉忠敏

觀課教師簽名：張柏麟

附表 4

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114 年 11 月 6 日 14 點 20 分 教學班級：601 教學領域：社會

教學單元：共創地方新風貌 教 學 者：劉忠敏 觀 察 者：張柏麟

觀察後會談時間：114 年 11 月 7 日 13 時 30 分

一、教學者教學優點與特色：

1. 口條清晰，學生易於理解。
2. 善用生活化案例 (Ex: 基市公車)，以提升學生學習興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可加強和學生之互動。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可嘗試使用更多評量工具。

授課教師簽名：劉忠敏

觀課教師簽名：張柏麟