

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
備課紀錄表

教學時間： 114/11/21 11:20 教學班級： 506 教學領域： 社會 教學單元： 3-1

教學者：孫嘉婕 觀察者：陳芬蘭 觀察前會談時間：114/11/21 11:00

一、教材內容：(康軒版-p. 68-69)



二、學習目標：

1. 理解台灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。

三、學生經驗：

1. 第二單元-傳統住屋與生活、器物與生活(就地取材建造房屋、器物)

四、學習活動：

1. 老師講解課文內容
2. 課堂中穿插個人發表
3. 影片輔助教學

五、學習評量方式：

1. 個人發表(回答正確即可+1 點集章)

六、回饋會談時間和地點：

1. 時間：11/21 12:00
2. 地點：綜合教室 5

授課教師簽名： 李子嘉

觀課教師簽名：陳谷兮

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	5 年 6 班	觀察時間	114 年 11 月 21 日 第四節
教學領域	社會科	教學單元	第三單元 3-1
教 學 者	孫嘉婕	觀 察 者	陳芬蘭

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：孫嘉婕

✓ 觀課教師簽名：陳芬蘭

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：孫嘉婕 教學班級：506 教學領域：社會

教學單元名稱：3-1 史前人類如何利用環境與資源來生活

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 可再加入與生活相關的內容
2. 鼓勵更多學生投入活動

授課教師簽名：孫嘉婕

✓ 觀課教師簽名：陳芬蘭

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 114/11/21 11:20 教學班級： 506 教學領域： 社會 教學單元： 3-1

教學者： 孫嘉婕 觀察者： 陳芬蘭 觀察前會談時間： 114/11/21 11:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 能正確叫出同學名字。(很讚)
 2. 學生能耐心、安靜的等待老師點名回答問題。
 3. 歸納、分類教學內容，增強學生的學習，且互動良好。
 4. 善用電子書，分析課文重點，協助學生統整。
- 二、教學者教學待調整或改變之處：

學生踴躍提問，毫無冷場，偶有偏離主題(想像力豐富)，但影響不大。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 觀課者感受獲益良多，感謝教導者這場精彩的教學內容。

授課教師簽名： 孫嘉婕

✓
觀課教師簽名：

陳芬蘭

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：五堵國小

觀課科目	社會	授課教師	陳芬蘭	觀課班級	506
授課單元名稱	3-1 史前人類如何利用環境與資源來生活？			觀課日期	114.11.21

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	熱烈發言. 熟悉上一節內容
	(2) 學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	踴躍
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	是
	(3) 小組討論內容深度？	有(串聯歷史的延續)
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	全部.
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	無
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	同學回答後-教學者的引導與歸納.
4. 綜合建議		

✓ 觀課人員(簽名)：陳芬蘭