

## 基隆市瑪陵國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

|                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 領域/科目                                                | 自主學習                                                      | 設計者                                                                                                                                                                                                           | 張宛婷                          |  |  |
| 實施年級                                                 | 4 年甲班                                                     | 節 數                                                                                                                                                                                                           | 40 分鐘 114.11.14(五)           |  |  |
| 單元/活動<br>名稱                                          | 單元繪製鳥瞰瑪陵地圖<br>備課:114.10.31 L6                             |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| 校本<br>核心<br>素養                                       | A<br>覺察                                                   | <input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息<br><input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響<br><input checked="" type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度<br><input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結 |                              |  |  |
|                                                      | B<br>思考                                                   | <input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源<br><input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵<br><input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循                                                          |                              |  |  |
|                                                      | C<br>共感                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性<br><input checked="" type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好<br><input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力                                            |                              |  |  |
|                                                      | D<br>行動                                                   | <input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力<br><input checked="" type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心<br><input checked="" type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案                                             |                              |  |  |
| 領域學習重點                                               | 學習內容                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|                                                      | 學習表現                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| 學習目標                                                 | 1. 能操作 google map，探索繪製瑪陵環境地圖。<br>2. 能建立地圖概念，正確標示重要地景相對位置。 |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| 一、以終為始的思考計畫                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| 我期望學生學到的…                                            |                                                           | 我將如何看見(證明)…                                                                                                                                                                                                   | 我將使用的策略(方法)                  |  |  |
| 1. 能使用 google map，完成繪製瑪陵環境地圖。<br>2. 能思辨尋求方法，解決遇到的問題。 |                                                           | 1. 學生操作地圖繪製<br>2. 能分享說明所繪製的地圖<br>3. 能主動找方法、尋求協助                                                                                                                                                               | 1. 引導提問、分享展示<br>2. 操作繪製、問題解決 |  |  |
| 二、關鍵提問(佈題)                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| 1. 如何展現瑪陵特色，正確繪製標示在地圖上                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |

## 基隆市瑪陵國小 114 學年度觀議課活動設計單

| 學習活動設計的重點            |                                                                                                                                |                              |                 |                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 流程                   | 學生活動內容                                                                                                                         | 教學策略                         | 時間<br>(分鐘)      | 評量方式                                 |
| 導入<br>引起動機或<br>舊經驗回溯 | 1. 複習上節課環境地圖的概念，並銜<br>接進度，回溯已知瑪陵地區的資訊<br>2. 教師用 Google map 介紹瑪南里範<br>圍位置、瑪南里相關特色地標、景<br>點、道路、溪流…等及繪製步驟。                        | 講述<br><br>問答<br>簡報引導搭<br>鷹架  | 6 分鐘            | 口頭評量                                 |
| 開展<br>概念學習           | 1. 你如何展現瑪陵特色，正確繪<br>製標示在地圖上？(將瑪南里<br>在地特色元素呈現進去)<br>2. 學生操作並繪製<br>3. 小組間彼此先分享地圖，然後<br>找出差異，用便利貼回饋同學<br>一項優點很棒的地方或建議怎<br>麼做會更好。 | 引導<br><br>實際操作<br>小組分享回<br>饋 | 18 分<br><br>8 分 | 口頭評量<br><br>實作評量<br><br>分享與便利貼<br>回饋 |
| 挑戰<br>進階學習           | 1. 反思分享自己的地圖，繪製了哪<br>些？<br>2. 過程中有什麼狀況？發現什麼？<br>3. 看同學對自己地圖的回饋，你想<br>說？                                                        | 提問反思<br>分享                   | 6 分             | 口頭回答                                 |
| 總結<br>學習重點           | 1. 總結。<br>2. 收地圖。                                                                                                              | 摘要-闡述                        | 2 分             |                                      |

## 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

吳靖園

】

觀課日期：

|      |           |    |      |    |          |
|------|-----------|----|------|----|----------|
| 授課教師 | 張宛婷       |    | 授課班級 | 四年 |          |
| 授課日期 | 114.11.14 | 領域 | 自主學習 | 單元 | 繪製島瞰瑪陵地圖 |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語)                                                                                                                                                                                                   | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| 一  | 透過課程導入環境地圖概念，結合生活與自己觀察的特色，可以展現學生的獨特性，並概括性掌握生活環境主要相對位置，對生活空間概念的学习很有幫助。                                                                                                                                         |        |          |
| 二  | 幾個可以再進一步思考的項目：<br>(一)時間不夠：思考需要再明確教學重點？例如每個學生只呈現自己設定裡或自己覺得有意義的環境特色，而不讓每個人都相同從 Google 中找地圖的地名。<br>(二)老師可以再適度提供必要的鷹架：例如繪圖步驟放在螢幕上或紙張上。<br>(三)引導方式上，採直接解答和提問導引讓學生說，兩者各有適用時機。<br>(四)由此給回饋有很多方式，如果要比較具體，可以讓對方講解畫的地圖。 |        |          |

授課教師回應：

授課教師簽名：

張宛婷

# 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【歐陽莉映】

觀課日期：11.14

|      |      |    |      |    |          |
|------|------|----|------|----|----------|
| 授課教師 | 張宛婷  |    | 授課班級 | 四甲 |          |
| 授課日期 | 11.4 | 領域 | 自主   | 單元 | 繪製鳥瞰瑪陵地圖 |

## 觀課重點：

| 時間   | 教師引導(行為或言語)       | 學生學習行為                                     | 觀課者想法或回饋                                                      |
|------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 8:05 | 繪圖前說明             | 學生專注安靜                                     |                                                               |
| 8:11 | 開始繪製              | 學生舉手安靜耐心等待                                 |                                                               |
|      |                   | ◎睿宗專注。相對位子很能等候。溪道路很注意細節                    |                                                               |
|      |                   | a. 遇到困難<br>馮南里車太小<br>畫很擠                   | → 我未能想到道路<br>夥伴①道路<br>②三叉                                     |
|      |                   | ◎沛澄                                        | 不是那到那<br>夥伴→點印                                                |
|      |                   | a. 河流道路大而化之                                |                                                               |
|      |                   | b. 想找多裕農場大門<br>→ 找到咖啡店門口<br>(位子太進去。如何找到大門) |                                                               |
| 8:29 | 暫停繪圖。階段<br>✓ 相互回饋 | 1. 沛澄馬上提出→太小<br>睿宗 → 沒畫國道                  | 睿宗馬上同意的意見。<br>非常棒的策略。<br>學生用彼此的長處相互協助<br>學生很到位。<br>而且很願意跟對方學。 |
|      |                   | 2. 沛澄要上厕所舉了WC手勢。<br>能安靜等待                  |                                                               |

## 授課教師回應：

1. 感動生起

老師引導清楚

策略明確

說明→操作→回饋反思

學生專注投入。很願意彼此學習

3. 反思表達。沛澄：我畫太慢

授課教師簽名：

睿宗：我畫太小

感受到學生  
非常想學

張宛婷

## 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【楊淑惠】

觀課日期：114.11.14

|      |            |    |      |    |          |
|------|------------|----|------|----|----------|
| 授課教師 | 張宛婷        |    | 授課班級 | 四甲 |          |
| 授課日期 | 114.11.14. | 領域 | 自主   | 單元 | 繪製鳥瞰瑪陵地圖 |

觀課重點：

| 時間   | 教師引導(行為或言語)                   | 學生學習行為                                            | 觀課者想法或回饋                     |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 8:04 | 教師引導環境地圖標誌                    |                                                   |                              |
| 8:07 | 教師說明路線及圖標 <sup>製作</sup> 的方式。  |                                                   | 單獨的圖標可以在 PPT 上               |
| 8:11 | 請學生開始製作瑪南里地圖的內容物(如：主要道路、溪流等)。 |                                                   | 庭芸跟薇安先標註地點，喬歆也是。             |
|      |                               |                                                   | 學生大多數都能將瑪南里地圖的圖示標示出來         |
| 8:25 |                               | 昕賦還在畫道路，茂柔也是。秀霞的地圖範圍及道路呈現混亂的情形。<br>元承、睿采可明顯看出地圖標示 |                              |
| 8:30 | 請學生兩兩分享剛才所畫的地圖，並用便利貼給回饋。      | 學生寫在便利貼上，給同學建議。                                   | 學生能畫出地圖上的標誌及道路，有的畫的很快，有的很仔細。 |

授課教師回應：

授課教師簽名：

張宛婷

# 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【 楊 舒 婷 】

觀課日期： 11/14

|      |       |    |      |     |      |
|------|-------|----|------|-----|------|
| 授課教師 | 張 宛 婷 |    | 授課班級 | 四 甲 |      |
| 授課日期 | 11/14 | 領域 | 自主   | 單元  | 樂活瑪陵 |

## 觀課重點：

| 時間      | 教師引導(行為或言語)                        | 學生學習行為                                                                                   | 觀課者想法或回饋                                    |
|---------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8:05-10 | 講解完畫地圖步驟，<br>講完之後問學生               | 齊聲：看完，曉諭回。<br>→ 有跳步點點                                                                    | 可以複習，但後面<br>印有人做錯，或許<br>可以在黑板上有視<br>覺提示。    |
| 8:10    | 開始畫                                | 發現拿到瑪東里的。<br>① 元永會放大地圖，確<br>認道路。→ 叮字模仿                                                   | 學生有做好時地方<br>可以在行間巡視時，<br>教師肯定，讓其他人<br>可以模仿。 |
|         | 老師幫忙用圓路線<br>求：檢查到秀齊，<br>去幫依習。      | ② 秀齊打不出瑪南，到<br>地方仍在搜尋。<br>③ 微安畫完道路直接標示。<br>④ 庭芸變成先標點線畫道路。<br>按到瑪南里，但畫得狀<br>況...無法先控制好範圍。 | 是不是要多給鷹架？<br>以範圍圖。                          |
| 8:25    | 曾大家加快，有人已超前<br>回憶與次練習時，曾去<br>過的路線。 | ⑤ 叮字已開始畫地標<br>⑥ 庭瑋將「七堵河濱公園」<br>標在圓道1號上。<br>仍是邊看邊畫，但無法控制                                  | 目標進度是？                                      |
| 8:30    | 給便利貼給回饋                            | ⑦ 曉諭觀察到瑪陵國小<br>有個地標，告訴沙沙。                                                                |                                             |

## 授課教師回應：

追問：很清楚是那裡？

一邊回饋，一邊補充

8:37 系統結，學習收穫。  
Google 地圖以環境地圖

⑧ 懷善幫忙問秀齊這幾個

看不太懂。

⑨ 庭芸努力，可

授課教師簽名 張宛婷

橙：太慢，畫得太小。

曉：道路彎

庭：靠近龍，不多車

量：太空

8：路太小，寫不進去。

其實是很好的發現，

能夠幫助學生知道

下次下筆前常注意什

麼？

## 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【陳雅亭】

觀課日期：114.11.14

|      |    |    |      |  |
|------|----|----|------|--|
| 授課教師 | 苑晴 |    | 授課班級 |  |
| 授課日期 |    | 領域 | 單元   |  |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語)                                     | 學生學習行為                                                                                                                                                                                | 觀課者想法或回饋                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 一、區分 [繪圖] 地圖<br>二、說明圖的步骤<br>· 範圍 → 道路 → 地名 → 定位 | S 仍先畫大路再畫小路<br>但很多先畫大路就花許多時間 (沒錯是最快因為先畫小路但和高頻相致, 高用, 速度<br>快許多也更易分辨)<br>8-4 收集還未出來條路<br>[進行擇出許多定位但選小路]<br>情緒按 T 所說, 先大再小, 所以 T 定位也未做<br>文悅和丁寧是速度最快, 是我幫到觀察到最完整步骤連及圖<br>11-1 最完整快速連及 S | { 好想知道第一張地圖<br>圖老師是如何引導呢<br>(老師的 PPT 很有<br>策略, 看得出一分<br>用心準備, 課前<br>一兩天的引導很清晰<br>(對 S 幫助很大) |

授課教師回應：

授課教師簽名：

張欣

## 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【游淑如】

觀課日期：114.11.14

|      |           |    |      |    |           |
|------|-----------|----|------|----|-----------|
| 授課教師 | 張宛婷       |    | 授課班級 | 四甲 |           |
| 授課日期 | 114.11.14 | 領域 | 自主   | 單元 | 樂活瑪陵-地圖繪製 |

觀課重點：

| 時間   | 教師引導(行為或言語)                                             | 學生學習行為                                    | 觀課者想法或回饋                   |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| 8:05 | 環境地圖 vs. 一般地圖                                           | 能說出差異                                     | 喚起舊經驗                      |
| 8:10 | 環境地圖特色呈現<br>繪製步驟說明<br>1. 道路<br>2. 河流<br>3. ...<br>4. 定位 | 能複述                                       | 說明後重複一遍<br>再請學生複述一遍        |
| 8:15 | 打開 Google map 開始畫                                       | 畫出輪廓<br>大小(1/4)<br>路、河放大縮小比例<br>定位(0~10↑) | 輪廓圖先給?<br><br>圖 前→貼<br>畫好↑ |
| 8:30 | 分享<br>回饋(一項優點, 一項建議)                                    |                                           | 可分享                        |
| 8:38 | 總結學習收穫                                                  | 反思(速度太慢、大小、<br>路、河難畫、太雜亂、太空、<br>路太小)      | 看到同學畫得很好的<br>一部分           |

授課教師回應：

授課教師簽名：

張宛婷

# 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【王婉云】

觀課日期：114/11/14

|      |     |    |    |      |          |
|------|-----|----|----|------|----------|
| 授課教師 | 張宛婷 |    |    | 授課班級 | 四甲       |
| 授課日期 | 1/4 | 領域 | 自主 | 單元   | 繪製鳥瞰瑪陵地圖 |

觀課重點：

| 時間      | 教師引導(行為或言語)                              | 學生學習行為                                                                              | 觀課者想法或回饋                                                        |
|---------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 前10分鐘   | 引導語清楚：<br>先大路→小路→溪。<br>大路要畫寬一點，才能放入其他物件。 | 洪育是最先開到需求畫面，有依師的引導語順序畫。<br>星涵先修外圍形狀頗美。<br>艾柔還在找 Google map 位置圖，速度慢。                 | ① 師用心做PPT。<br>② 引導語清楚。<br>建議：老師語速很快。<br>回溯的關係嗎？<br>③ PPT地圖全面放大。 |
| 10-20分鐘 | 元的最具伴<br>町字及町字旁の同學のf b字<br>具體、明確。        | 庭芸：先畫建物位置，才畫大路。大路裏的有粗。<br>懷善：筆觸細膩，會放大圖片畫細節。<br>小金玉：先畫大路位置，房舍明顯有障礙，有挫折感(在圖上畫上情緒的線條)。 | ③ 師可先提點。<br>此圖目標是要先完成哪些部分？否則像差很重視細節，若會不夠時間畫。                    |
| 20-30分鐘 | 微安f b=具體                                 | 小金玉：先畫大路位置，房舍明顯有障礙，有挫折感(在圖上畫上情緒的線條)。                                                | ⇒ 善的f b：道路可畫清楚一點。                                               |
| 30-40分鐘 |                                          | 町路畫好後，會先畫上世鄰屋的位置。                                                                   |                                                                 |

授課教師回應：

環境地圖的優先順序

① 地理面貌位置。

② 基礎設施、文化傳統或其他。

目的：③ 經濟產業(旅遊業、農業等)

④ 在地特色(產業、歷史、高山、石獅山)

學生會回饋(反思)

太慢、太小、太雜亂

授課教師簽名：

張宛婷

是指任務龐大雜亂？  
還是同學畫的雜亂。

觀課者：【鄭詩璇 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表】

觀課日期：11.14

|      |       |    |      |    |      |
|------|-------|----|------|----|------|
| 授課教師 | 張宛婷   |    | 授課班級 | 四甲 |      |
| 授課日期 | 11.14 | 領域 | 自主學習 | 單元 | 樂活瑪陵 |

觀課重點：

| 時間   | 教師引導(行為或言語)                | 學生學習行為                                      | 觀課者想法或回饋                               |
|------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| 8:00 | 引導<br>講解繪圖步驟               | 回答老師問題                                      | 學生專注                                   |
| 8:10 | 發下圖<br><學生發現地圖為瑪東里,老師立刻修正> | 學生以電腦Google地圖輔助繪圖                           | 盲從國語文較弱,老師細心協助能說出如何搜尋並畫出地圖             |
| 8:30 | 請生與生競地圖<br>便利貼回饋           | 自動分享,給予正向回饋                                 | 依智老師發現問題立刻給予指導調整地圖畫面能更清楚繪畫地圖           |
| 8:37 | 統整<br>學習收穫                 | 反思,可修正的部分<br>1.太小 4.太擠<br>2.太空 5.太慢<br>3.太亂 | 齊能操作能繪圖雖僅完成線條繪製,但懷善寺看出正確位置並將自己的圖給齊對照位置 |

授課教師回應：

授課教師簽名：

張宛婷

## 基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

陳士安

】

觀課日期：

|      |  |    |  |      |  |
|------|--|----|--|------|--|
| 授課教師 |  |    |  | 授課班級 |  |
| 授課日期 |  | 領域 |  | 單元   |  |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語)                | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|----|----------------------------|--------|----------|
| 1  | 衛星、行政、產業<br>三個地圖的圖例？       |        |          |
| 2  | 地圖圖示？需字什麼？大小               |        |          |
| 3  | 怎麼畫出，臨摹？才格化                |        |          |
| 4  | 產業圖要的知识是什麼？<br>相對位置？or 其它？ |        |          |
| 5  | 主要目的是什麼？<br>核心目標           |        |          |
| 6  | 前後課程                       |        |          |

授課教師回應：

授課教師簽名：

張英娟

# 基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：114.11.14 教學班級：四甲 教學領域：自主 教學單元：環境地圖

教學者：張安婷 觀察後會談時間：14:40

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 讓學生能投入繪製地圖，都能認真參與很安靜
2. 利用回饋機制找到自己可改的地方
3. 總結能談到地圖的作用
4. PPT 展示清楚步驟

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 是否要精細的畫圖或大概的圖？
2. 學生不會畫地標圖示
3. 可先揭示繪畫步驟，要完成的項目(有優先順序)
4. 可以談出技巧提示學生做的更好。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 檢視主學習是否達到和自主學習目標探索什麼方向可明確。

授課教師簽名：張安婷

指導教授：王淑圓

參與議課教師簽名：

鄭光隆 歐陽如 陳士文 王佩云 鄭詩璇 陳雅蓁  
楊舒婷 歐陽菊映 楊淑惠 許金連

## 基隆市七堵區瑪陵國小

## 辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

|                                                                                                                                                                  |      |      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|
| 教學者                                                                                                                                                              | 張宛婷  | 教學日期 | 1/4      |
| 教學領域                                                                                                                                                             | 自然學習 | 單元名稱 | 繪製鳥瞰瑪陵地圖 |
| <p>一、此次教學優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流程順暢易說明講解清楚</li> <li>2. 教學策略. 引導理解操作 反思、回饋都有</li> <li>3. 學生每個人都能專注在學習上, 分享時也有抓住同學的優點和建議做回饋.</li> </ol> |      |      |          |
| <p>二、建議自己可以成長和改進的方向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學生操作繪畫時可把步驟流程展示.</li> <li>2. 對個別差異較弱勢學生能更多指導和陪伴</li> <li>3. 繪製地圖的時間若過長可聚焦在重點環境的探索.</li> </ol> |      |      |          |
| <p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考本單元核心目標為何,</li> <li>2. 讓孩子多一點思考和探究的歷程.</li> </ol>                                                   |      |      |          |

基隆市瑪陵國民小學  
教學設計自我檢核表

|      |          |      |    |
|------|----------|------|----|
| 授課教師 | 張宛婷      | 授課班級 | 4甲 |
| 授課日期 | 11/4     | 授課領域 |    |
| 單元名稱 | 繪製鳥瞰瓊陵地圖 |      |    |

| 教學設計項目         |          | 檢核項目                       | 符合程度                                                                                                                                                 | 備 註                                                                                                                              |
|----------------|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學設計檢核<br>對照教案 | 學習目標     | 學習目標與學習重點相對應               | 1 2 3 4 5<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                  |
|                |          | 運用了教學策略                    | 1 2 3 4 5<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                  |
|                | 教學活動學習經驗 | 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識        | 1 2 3 4 5<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                  |
|                |          | 重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致） | 1 2 3 4 5<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                  |
|                |          | 引導學生思考，結合生活問題              | 1 2 3 4 5<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                  |
|                | 學習評量     | 此單元運用了哪些評量方法？              | 1 2 3 4 5<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 自我檢核<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語觀察 |