

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114/11/11(二)第二節		教學班級	特教班	
教學領域	綜合		教學單元	我會手洗衣物	
教學者	江雅婷	觀察者	紀汎儒	觀察後會談時間	114/11/17/9:10

教材內容：

藉由圖片與影片指導該如何手洗衣物，並實作練習

教學目標：

能說出（或指出）手洗衣物所需的三個主要工具（水、洗衣粉/精、水桶/盆）

能依照六個步驟，獨立完成至少一件衣物的清洗與晾曬

能養成主動清潔個人髒污衣物的習慣與責任感

學生經驗：

平時偶爾會協助做家事，但卻不固定或者需要大人要求才去做

通常不會主動協助家事

在校能在提醒下完成自己份內工作，少部分人可以自己主動完成個人事務

教學活動：

1. 認識手洗工具：帶領學生辨識圖片，並實際認識手洗工具
2. 認識手洗步驟
3. 認識洗衣步驟 6 圖示，並能說出重點步驟
4. 介紹用洗衣板的小撇步

教學評量方式：

口頭問答、洗衣步驟檢核表、課堂觀察

觀察的工具和觀察焦點：

直接觀察/觀察學生合作學習情形/觀察學生口語表達情況

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 江雅婷 觀課教師： 紀汎儒

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

觀課紀錄表

教學班級	特教班 8 年 4 班	觀察時間	114 年 11 月 11 日 第二節			
教學領域	綜合	教學單元	我會手洗衣物			
教學者	江雅婷	觀察者	紀汎儒			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		○		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	○			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	○			
		1-5 適時歸納學習重點		○		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	○			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	○			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		○		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			○	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		○		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		○		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	○			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	○			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	○			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		○		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	○			
		5-2 適時增強學生的良好表現	○			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				○
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		○		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		○		
		6-3 展現熱忱的教學態度	○			
觀課教師	學習與收穫	1.給予超強視覺輔助：老師用了好多圖卡、步驟圖，學生一看圖就知道下一步要做什麼，比一直用嘴巴講清楚多了。 2.精準的鼓勵：老師好會稱讚人！不是只說「你好棒」，而是說「你剪刀用得很棒，而且很專心，做得很好」，明確告訴學生哪個行為是對的，學生更知道怎麼做。 3.因材施教：同一張學習單，不同學生拿到的版本不一樣，有的要寫字、有的是描寫。				

授課教師：江雅婷

觀課教師：紀汎儒

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江雅婷 教學班級：特教班 教學領域：綜合

教學單元名稱：我會手洗衣服

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

我認為本次課程目標大致有達成。透過視覺圖卡和口語說明，大部分學生在課程結束前的或口頭問答中，都能正確說出洗衣服的步驟順序。

原先預期學生能透過講解快速理解所有步驟，但實際教學時發現，學生對於「擰乾」這個抽象動作的理解較慢，需要我重複示範與說明。這提醒我，動作技能的講解需要更多的肢體語言輔助。

我有注意到在座位安排上確保了動線與視線無阻礙，那位坐輪椅的學生在課堂中也能清楚看到電視白板。但在提問環節，我沒有太多時間等待他回答，這是我需要改進的地方，應該更積極創造他參與口語互動的機會。

最大的挑戰是如何讓學生在「沒有實作」的情況下，深刻理解「動作細節」。純講解還是顯得有些單薄。

有部分學生的專注力在課堂的後半段開始下降，顯示我的講解時間可能稍長了一點，下次可以轉換活動的時間要再更快一點，講解時間要更短些。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

江雅婷

觀課教師：

江雅婷

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

議課紀錄表

教學時間	114/11/11 9:10	教學班級	特教班
教學領域	綜合	教學單元	我會手洗衣物
教學者	江雅婷	觀察者	紀汎儒
		觀察後會談時間	114/11/17 9:10

一、教學者教學優點與特色：

大部分學生在這些輔助下，都能蠻專心上課跟著步驟走。
 學生雖然能力不同，但有老師引導，大家竟然都能好好互動、輪流發言。
 看到學生願意舉手回答問題，老師也很有耐心會引導他們把話說清楚。
 整個班級氛圍很溫暖、互相包容、笑聲不斷。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教師花了較多時間在說明「洗衣的規則」與「定義」，導致學生實際操作練習的時間被壓縮。建議將規則說明精簡，並搭配「從做中學」的方式，讓學生在操作中理解規則。
 教師在學生回答問題後，有時會急著補充或給出標準答案。
 在講解「搓洗」與「擰乾」等涉及動作技巧的步驟時，學生似乎對抽象的「動作」描述感到有些困惑。
 坐輪椅的學生雖然能看到簡報，但似乎較少被點名回答問題或參與討論。而且因為反應及回答速度較慢沒有給予時間等候回答。

三、對教學者之具體成長建議：

實際操作練習是習得技能的關鍵，建議應確保足夠的練習時間，並減少單向講述。
 建議在學生回答後，給予 3-5 秒的「等待時間」，並鼓勵其他學生補充或提問，留白時間能促進學生獨立思考，提升同儕互動，讓學習回到學生身上。乘坐輪椅的孩子則需要給予更多時間反應。
 建議在講解動作步驟時，搭配教師誇張、緩慢的肢體示範，並可邀請學生在座位上進行「空手模擬」練習
 提升所有學生的參與感，確保坐輪椅的學生也能感受到被重視與納入學習社群

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

江雅婷

觀課教師：

紀汎儒