

附表 2：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	114 年 11 月 18 日	教學班級	803
教學領域	社會領域(公民)	教學單元	第 4 章中央政府
教 學 者	溫珮夙	觀 察 者	張凱音
		觀察後會談時間	114/11/26
教材內容： 中央政府的組成 教學目標： 1.能說明中央政府組成員則有哪些？ 2. 能探討總統與五院的職權？ 學生經驗： 學過第三章的的五權分立與權力制衡原則 教學活動： 1.提問方式讓學生思考中央政府各院和總統的大致工作內容。 2.利用教學媒體 PPT 介紹和分析各院和總統的職權細項。 3.舉例政治新聞和案例，讓學生更加清楚中央政府的職權。 4 觀看 5 分鐘教學影片，總結這章節的重點。 教學評量方式： 課堂中的形成是評量-口頭問答，了解學生學習情形。 觀察的工具和觀察焦點： <u>學生學習反應與專注程度。</u>			

授課教師：

溫珮夙

觀課教師：

張凱音

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	114 年 11 月 18 日 第 3 節			
教學領域	社會領域(公民科)		教學單元	4-1 中央政府的組成		
教 學 者	溫珮夙		觀 察 者	張凱音		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

溫珮夙

觀課教師：

張凱音

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__溫珮夙__教學班級：__803__教學領域：__社會領域__

教學單元名稱：__公民科第三冊第四章中央政府__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☒	☐	☐

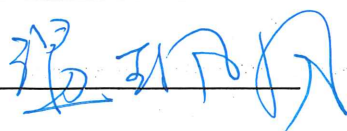
◎教學省思：

從新聞時事內容或案例中，引導學生了解中央政府各院的工作內容，因本章節較枯燥，內容又多和繁瑣，也較不貼近學生生活，所以學生的學習意願相對其他章節低落一些。

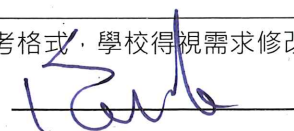
為了讓學生能更清楚與分類各院與總統職權，應再多加一些貼近學生生活的時事案例或影片，提升學生的學習意願，才能有效達成教學目標。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：



觀課教師：



附表 5 :

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114 年 11 月 18 日		教學班級	803	
教學領域	社會領域-公民科		教學單元	4-1 中央政府的組成	
教 學 者	溫珮夙	觀 察 者	張凱音	觀察後會談時間	114/11/26

一、教學者教學優點與特色：

- 1.善用生活中時事案例，讓學生更清楚瞭解各院工作內容。
- 2.不厭其煩地反覆提問各院院長的產生方式，加深學生的學習。
- 3.用有趣的講述方式，讓學生了解專有名詞。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.時間的掌控。
- 2.讓無心學習者有課堂的參與感。

三、對教學者之具體成長建議：

若有時間可以考慮分組方式，讓各組扮演不同中央政府的角色，讓其他組猜出他們所扮演的是哪一個機關。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：