

附表 1

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

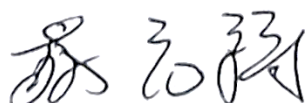
教學時間：114.11.18 教學班級：301 教學領域：數學 教學單元：6-3 除法與直式

教學者：蔡元福 觀察者：余建基 觀察前會談時間：114.11.11

- 一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。
- 二、學習目標與學習表現：
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
- 三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：
使用連減方式解決分裝問題與評分問題。
- 四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：
 1. 準備活動：分分看：將 12 顆糖果，每 3 顆裝一袋，可分成幾袋？
使用古氏積木分分看，並用橫式表示。
 2. 發展活動：
 - (1) 將橫式寫法轉成直式寫法，
口訣：

除法直式像小屋，
 外門除數屋裡被，
 屋頂住著商寶貝，
 商要對齊記心裡。
 - (2) 操作古式積木，並將操作結果紀錄在 loilonote 的筆記中（指出乘法數據中與直式除法相對應的數據與位置。）
 - (3) 進階挑戰
 3. 綜合活動：先做做看再分享做法。
- 五、學習評量方式：
完成 loilonote 的紀錄與題目、能分享做法
- 六、觀察的工具和觀察焦點：
 工具：觀課授課紀錄表。
 焦點：學生上課狀況。
- 七、回饋會談時間和地點：
 時間：114.11.19。 地點：視聽教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 2:

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	數學	授課教師	蔡元福	觀課班級	301
授課單元 名稱	6-3 除法與直式			觀課日期	114.11.18
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	學生專注在老師安排的課程中, 透過平板操作計算解題			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	有同組同學交談不相關內容被老師提醒; 老師藉行間巡視解疑並減少可能的干擾行為			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	同學間會互相協助, 遇學習問題會舉手發問; 也會舉手回答問題			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	學生與老師完全能在直式計算上, 共同討論			
	(3) 小組討論內容深度?	依老師的指引, 互相協助, 檢視平板上的作答內容			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	利用平板上的筆作答, 讓學習變得有趣			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	剛開始時平板設備本身出了點問題, 老師即刻彈性調整, 對學習沒有影響			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在老師指導、作答、解說的流程中, 配合老師自編直式計算口訣, 大大提升學生的學習效果。			
4. 綜合建議					

觀課人員:

廖建基

附表 3

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表教學時間：114.11.18 教學班級：301 教學領域：數學 教學單元：6-3 除法與直式教學者：蔡元福 觀察者：余建基 觀察後會談時間：114.11.19

一、教學者教學優點與特色：

自編直式除法口訣，提升學習效果。
利用平板作答，讓學習變得有趣。

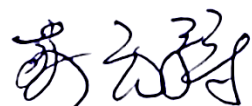
二、教學者教學待調整或改變之處：

平板設備出問題，課前可先確認。


三、對教學者之具體成長建議：

平板設備可多準備幾部備用，
課前也需再次確認。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

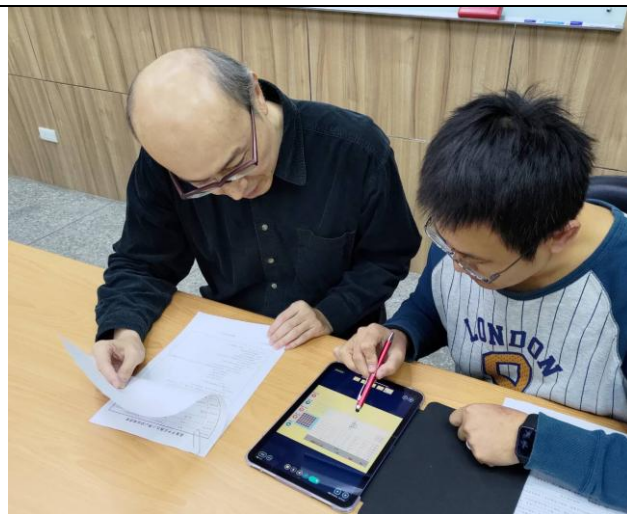
基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師： 蔡元福

觀課教師： 余建基

備課

時間-114 年 11 月 11 日 13:00



觀課

時間-114 年 11 月 18 日 09:40



議課

時間-114 年 11 月 19 日 13:00

