

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/ 科目	英語	設計者	黃正松
實施年級	三年四班	節 數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	U3. 單字及句型運用		
核心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習 表現	能力 指 標	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	
學習 目標	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能正確書寫詞彙與簡易句子。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能辨識 a/an 冠詞的使用。 2. 能辨識 this/ that 的指示名詞使用。 3. 能以正確語調說出本課的字詞及句子，並進行問答。 4. 能聽懂並書寫本課字詞。	*以 ppt 詢問何時使用 a/an, this/that, 並從遊戲及活動中觀察學生理解度。 *學生能投入各項學習活動。 *學生以相互問答方式，說出圖片所表達意義並完成問答。 *學生能完成學習單上的句子練習。	*認知策略，能回答圖片所示相關物品。 *以遊戲學習分辨不定冠詞 a/ an、指示代名詞 this/ that。 *根據圖示完成相關問答。 *根據學習單的圖示，完成問答句之書寫。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. Look at the picture and tell me what it is? 2. Who can tell me what “a” and “an” mean and how to use them. 3. Do you know the difference between this and that? 4. Can you make a sentence with “ This is a/an_____ ”? 5. Can you make a sentence with “ That is a/an_____ ”? 6. Does everyone have a partner to practice with? 7. Do you have any problems or questions about writing?			

三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制

流程	學習流程	時間 / 分	使用策略、評量 (形成性、 總結性評量)
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<p>Warm up</p> <p>1. 以實物導入主題，與學生進行口語問答。</p> <p>2. 以圖示詢問學生不同圖片所傳達的意義。</p>	3	認知策略
開展 概念學習	<p>Presentation</p> <p>1. 使用 ppt 解說 a/an + 名詞的使用時機，並舉幾個範例跟學生進行練習。It's a/an ____.</p> <p>2. 解說 it/this/that 的不同，練習 It's a ____. / This is a ____./ That is a ____.</p> <p>3. 練習 What's this? / What's that? It's a/an 的問答。</p> <p>活動一 猜猜看 請學生出來，將手伸進紙箱，並拿出一項物品，老師詢問:What is it? 學生回答:It's a/an ____.</p> <p>活動二 造句練習 請學生抽出紙片(this/that)，並根據紙片上所示的圖片造出問句，並請同組其他學回答。</p> <p>活動三 問答遊戲 學生分兩組，一組學生根據提示造問句: What's this /that? 另外一組必須回答個答案，若答案與教學者手上的圖卡一致，該組可獲得一分，之後請另一組開始提問。</p> <p>問答活動(兩兩一組) 學生兩兩一組，根據學習單上的圖示進行問答練習，之後請學生另找一位進行詢答練習，並完成簽名。</p> <p>書寫練習 學生根據學習單上的提示完成書寫練習。</p>	5 3 5 5 7 5	<p>隨時抽問學生或小組，使學生保持專注。</p> <p>學生能專注於遊戲並練習相關的句子。</p> <p>學生能造問句，並回答。</p> <p>學生能根據圖示相互練習問句並正確回答。</p> <p>學生能專注於口語練習</p> <p>將圖片轉化為書寫文字，藉以練習書寫增進記憶</p>

挑戰 進階學習	學生練習單上的圖示，進行口語練習並寫出完整問答句。若提早完成可再找下一位練習，完成後於簽名欄中相互簽名。	5	將圖像化訊息轉化為文字敘述，相互問答並將文字寫出。
總結 學習重點	1. 學生可以分辨 a/an 並舉例。 2. 學生可以分辨 this /that 的不同並舉例。 3. 學生可使用單元句型進行問答。 4. 學生可以正確書寫相關問答訊息。	2	總結說明並回收書寫練習單。