

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：114/11/13 教學班級：603

教學領域：健康 教學單元：2-1 打造健康消費心法

教 學 者：吳培珊 觀 察 者：游文霓 觀察前會談時間：114/11/11 12:40

教材內容：六年級 康軒版 健康與體育 2-1 打造健康消費心法

學習目標：1. 理解健康消費方法、資源與規範

學習活動：

一、引起動機

1. 透過課本圖 1 的觀察，引起學生學習動機。

二、發展活動

1. 由課本圖文，透過提問引導思考。

教師提問 1：如果你是薇薇，聽完同學購物的做法，你會怎麼想、怎麼做？為什麼？

學生討論且回答(可能性)：

(1) 確定自己的儲蓄金額，有足夠的錢就買。

(2) 請家人買來當自己的生日禮物。

(3) 隨時注意商家是否舉辦優惠活動，有優惠就買。

(4) 先跟家人借錢買，日後有錢再還給家人。

(5) 向家人提議，作為鼓勵成績進步的獎品。

(6) 偷拿家人的錢去買。

(7) 確認自己的需求，仔細思考是否需要後再行動。

2. 配合相關健康消費影片說明：消費前應先思考這項商品對自己來說是「想要」還是「需要」，能夠克制自己的慾望、節制消費，才是正確的消費態度。

三、綜合活動

分享消費選擇方式

學習評量方式：口語評量、課堂問答、實作評量、學習態度

會談時間和地點：114/11/11 12:40 創客教室

觀察的工具和觀察焦點：「想要」還是「需要」的自我釐清

授課教師簽名：

吳培珊

觀課教師簽名：

游文霓

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	6 年 3 班	觀察時間	11 月 13 日 第 4 節
教學領域	健康與體育	教學單元	2-1 打造健康消費心法
教學者	吳培珊	觀察者	游文霓

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V		
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

吳培珊

觀課教師簽名：

游文霓

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：吳培珊 教學班級：603 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：2-1 打造健康消費心法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

在這次的課程活動中，學生在反思商品對自己來說是「想要」還是「需要」的時候，激發學生探究自我價值觀念。期許自己在未來的課程，可以多設計一些探究活動，激發學生的學習動機，也可以將社會與生活的具體情境結合。

授課教師簽名：

吳培珊

觀課教師簽名：

游文豐

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114/11/13 教學班級：603 教學領域：健康與體育

教學單元：2-1 打造健康消費心法

教 學 者：吳培珊

觀 察 者：游文霓

觀察後會談時間：114/11/13 12:40

一、教學者教學優點與特色：

運用商品對自己來說是「想要」還是「需要」的時候，激發學生探究自我價值觀念，由生活消費出發，了解購物觀念的重要，再掌握運用生活技能做決定，做出健康消費的選擇。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可以增加體驗與實踐，運用多元的健康消費資訊、產品與服務。

三、對教學者之具體成長建議：

消費習慣與選擇不僅影響健康還會影響環境，可多舉例讓學生進行反思。

授課教師簽名：吳培珊

觀課教師簽名：游文霓