

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域	數學	設計者	李品潔		
實施年級	一年五班	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	合起來是多少				
教學法 策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()				
核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☒ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解				
學習表現 (能力指標)	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於後續階段。				
教學目標	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 以多元方式來解決生活中的數學問題。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
1. 能解決 10 以內的合成，並認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。	透過小組討論及發表，學生能說明解題過程和結果，並運用加號（+）和等號（=）記錄問題。	1. 合十遊戲 2. 小組討論與發表 3. 學習單			
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目 (基準)	在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。				
評量形式	數附件和數 8 本				
評量標準 說明 (規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能快速正確完成學習單，清楚說出加號（+）和等號（=）的意義，並能協助同學完成學習單。	能正確完成學習單，並清楚說出加號（+）和等號（=）的意義。	能正確完成學習單。	經同學或教師提點協助後完成學習單。	須在老師逐步的引導下，才能完成學習單。

二、關鍵提問(佈題)			
1.說說看，你怎麼知道這兩張牌合起來是10？ 2.請討論有沒有更簡單的方式能讓別人一下子就知道你找到的這兩個數字合起來是10？			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	遊戲說明： 教師先發給每組六張 1~9 的同種花色撲克牌，請學生找出哪兩張牌合起來是 10，討論並寫下小組所找到的 10 的合成方式。	5 分	透過遊戲複習 10 以內的合成。
	合十的練習與討論 教師提問：請用合一合的圖示方式寫下小組討論的答案，並說一說你怎麼知道這兩張牌合起來是10？ 一、學生兩兩討論和發表。 二、小組討論和發表。 三、全班討論和發表。 將小組配對合成10的兩個數字記錄下來。 以8和2為例 <u>做法一：</u> 點數8和2牌面上的點數，依序點數到10。 <u>做法二：</u> 由其中一張牌的數字(8或2)開始，點數點另一張牌面的點數(2或8)數到10。	10 分	能找出10的配對方式並記錄學習單。思考10以內的合成。思考解決問題並主動表達想法。
	如何記錄 教師提問： 還有什麼方式能讓別人知道這兩個數字合起來是10？ (1)學生作答1：畫圈方式 (2)學生作答2：比手指 教師提問：請討論有沒有更簡單的方式能讓別人一下子就知道你找到的這兩個數字合起來是10？ 引出加法算式 教師揭示：還有一種更簡單的方式可以表示兩個數字合起來是10。 以板書 <u>$8+2=10$</u> 表示兩個數字合起來是10，並說明：像這樣的寫法，叫作「 <u>加法算式</u> 」，「+」是加號，「=」是等號，讀作「八加二等於十」。	10 分	思考解決問題並主動表達想法。 思考運用加法表達想法的需求。

2. 請討論有沒有更簡單的方式能讓別人一下子就知道你找到的這兩個數字合起來是10？

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	遊戲說明： 教師先發給每組六張 1~9 的同種花色撲克牌，請學生找出哪兩張牌合起來是 10，討論並寫下小組所找到的 10 的合成方式。	5 分	透過遊戲複習 10 以內的合成。
	合十的練習與討論 教師提問：請用合一合的圖示方式寫下小組討論的答案，並說一說你怎麼知道這兩張牌合起來是 10？ 一、學生兩兩討論和發表。 二、小組討論和發表。 三、全班討論和發表。 將小組配對合成 10 的兩個數字記錄下來。 以 8 和 2 為例 <u>做法一：</u> 點數 8 和 2 牌面上的點數，依序點數到 10。 <u>做法二：</u> 由其中一張牌的數字(8 或 2)開始，點數點另一張牌面的點數(2 或 8)數到 10。	10 分	能找出 10 的配對方式並記錄學習單。思考 10 以內的合成。思考解決問題並主動表達想法。
	如何記錄 教師提問： 還有什麼方式能讓別人知道這兩個數字合起來是 10？ (1)學生作答 1：畫圈方式 (2)學生作答 2：比手指		思考解決問題並主動表達想法。
	教師提問：請討論有沒有更簡單的方式能讓別人一下子就知道你找到的這兩個數字合起來是 10？	10 分	思考運用加法表達想法的需求。
	引出加法算式 教師揭示：還有一種更簡單的方式可以表示兩個數字合起來是 10。 以板書 $8+2=10$ 表示兩個數字合起來是 10，並說明：像這樣的寫法，叫作「 <u>加法算式</u> 」，「+」是加號，「=」是等號，讀作「八加二等於十」。		

	教師說明加號（+）和等號（=）的意義。 + 表示「合起來」。 = 表示「等於」、「結果」的意思。 教師提問： 8 表示什麼？ 2 表示什麼？ 10 表示什麼？		
挑戰 進階學習	個別練習：請學生拿出撲克牌附件，自己找出另外二種合成 10 的數字組合，並用算式記錄下來。	10 分	記錄學習單 使用加號（+）和等號（=）列出算式。
總結 學習重點	教師總結： 1. 加號（+）和等號（=）的意義與用法。	5 分	統整本節課學習重點。

【授課班級座位表】

105 黑板

書
包
櫃

3 鄭○行	24 張○繪
11 曾○凱	2 王○牧
第六組	

第六組	第五組	第四組	第三組	第二組	第一組
11	15	6	12	5	8
2	4	25	1	7	23
24	16	9	20	21	19
3	10	18	17	22	13
		14			

8 鄭○洋	19 林○允
23 簡○涵	13 郭○呈
第一組	

4 傅○理	15 張○棠
16 劉○臻	10 林○翔
第五組	

6 黃○恩	18 楊○亘
14 呂○恩	9 張○熙
25 黃○皓	
第四組	

12 張○澤	17 林○岑
20 張○涵	1 郭○旭
第三組	

7 謝○宇	22 馬○芊
21 張○心	5 嵇○展
第二組	

班級：座號：姓名：

畫圈			
合			
算式			