領域/科目		社會領域	教學者	郭晏光					
實施年級		第二學習階段:四年級	教學節次	共2節,本次教學為第1節					
單元名稱		第四單元第1課:家鄉的多元飲食文化							
設計依據									
學習 重點	學習表	省思個人的生活習慣與不的角色扮演,尊重人我認定的角色扮演,尊重人我認定。 免對他人產生偏見。	生群體中 差異,避 核/	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文 化之美,欣賞多元豐富的環 境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化,並尊重與欣 賞多元文化,關心本土及全 球議題。					
	學習内	不同群體(可包括年齡、族群、階層、職業、區場特質等)應受到理解、尊護,並避其起國免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流生衝突、合作和創新,並地的生活與文化。	性別、 或或身心 重與保 ,可能產						
議題	議題/習主題	- 人權教育/人權與生活實	人權教育/人權與生活實踐						
融入	實質内	习涵 人 E5 欣賞、包容個別差	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
與其他領域/科目 的連結		4目							
學習目標									

- 1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, A-II-2)
- 2.探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)

課本頁碼	教學內容及實施方式	時間	學習評量
56~57	教學活動:多樣的飲食文化 (40 分鐘)		
	壹、學習目標		
	1. 覺察、理解及尊重生活中不同族群的飲食文化特色。		
	貳、學習過程		
	一、引起動機	5	參與提問與討論
	1. 分享個人間不同的飲食喜好與習慣。		
	(如喜歡/不喜歡臭豆腐、皮蛋等)		
	(如每天喝牛奶、吃麵放辣椒的習慣)		
	2. 是否知道或吃過哪些不同地區或族群的特色食物?		
	(如泡菜、壽司、生魚片、漢堡、匹薩等)		
	*能由個人間不同的飲食喜好與習慣,初步聯想、了 解並尊重不同族群或地區的飲食文化特色		
56~57	二、 閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 56~57 頁課文與圖片。	15	找出課文圖片與重點
	(課文朗讀、圖文配對、觀看影音資料加強印象)		
	* 能理解課文內容,舉例說出不同族群/地區的飲食 特色或料理		
56~57	三、分組活動:討論與分享		積極參與小組活動 專注聆聽並踴躍表達
	1. 討論課本第 56 頁中呈現的料理。哪些是味道強烈		
	的辛香料做的料理?哪些是醃漬的?分別是哪些族		
	群的飲食習慣?		
	• 客家人將酸溜溜的金桔熬煮成金桔醬,並用來		
	作為各種肉類的沾醬;		
	• 臺灣人製作特殊口味的皮蛋並涼拌食用;		
	• 泰國人用在地辛香料加入豬肉做出打拋豬肉;		
	• 韓國人以在地生產的大白菜醃漬成泡菜,作為過		
	冬時重要的食物。		

- 2. 你吃過這些食物嗎?除了課本提到的,你還想到有哪些不同地區/族群的特色料理?
 - 學生依實際情形作答
- 3. 即使是同一種食材,不同族群常有不同的料理方式。討論課本 57 頁所提到的,臺灣各族群以米作為食材,發展出不同食物或料理。請討論分享至少兩種族群以米做的料理或食物。
 - 閩南族群 (碗粿、米苔目等)
 - 原住民族(竹筒飯)
 - 客家族群(炒板條)
 - 新住民(如越南河粉)
- 4. 如果有些料理的味道或外觀,不是你平時習慣或喜歡的口味,你會怎麼辦?
 - 不要直接批評。可以嘗試吃一點
 - 如果不喜歡,委婉表達不適合自己的口味
- *學習尊重不同地區/族群的飲食文化特色
- 5. 想一想,為什麼不同地區或族群會發展出不同的飲食特色,可能與什麼有關?
 - 例如當地的氣候、生產的作物不同、生活習慣
- 6.各組輪流上臺分享,其他組別的同學可提出問題或 補充說明。

四、統整活動

教師針對各組學生分享給予回饋,並進行課文統整。

1. 不同地區或族群,有不同的飲食文化

喜歡用味道 強烈的辛香料	東南亞國家 (如泰國)	打拋豬肉
偏愛醃漬食品	韓國	泡菜

5

食材	族群/國家地區	料理方式
	閩南族群	碗粿
米製品	客家族群	炒板條
71.4200	原住民族	竹筒飯
	新住民(越南)	河粉

2. 不同地區或族群,發展出各具特色料理原因

因為**各地的氣候、生產的作物、生活習慣**等有所不同,因此飲食習慣也有所不同,而發展出不同特色的料理

3. 生活中遇到不同飲食文化時,該如何適當應對?

可以嘗試體驗看看、**不隨意批評、尊重不同飲食文化** 可以融入本地特色,產生新的料理

第1節結束