

基隆市深美國小114學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	社會	設計者	蕭心怡
實施年級	四年二班	節 數	共1節, 40分鐘
單元名稱	走讀基隆廟口美食		
教學法 策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☒ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他		
核心 素養	☐ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☒ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解		
學習表現	社會3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	社會Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。		
學習目標	知識: 學生能說明傳統聚落(老街)的共同形成原因與基隆廟口的歷史變遷。 技能: 學生能透過資訊查找與討論, 評估、選擇並規劃一組想吃的廟口美食菜單, 並能整理出推薦美食的特色。 情意: 學生能透過上台報告, 分享並關心家鄉特有的飲食文化。		

一、期望學生學習的結果

關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點...

1. 基隆廟口的形成? 先有廟(奠濟宮)還是先有攤位(廟口夜市)? 為什麼?
2. 為什麼「有人潮聚集的地方」容易形成市集?
3. 現在你有 200 元午餐預算, 小組如何規劃, 才能吃到最想吃的、最有基隆在地特色的廟口美食?

預期學生將知道的知識、習得的技能

1. 知道傳統老街多因信仰中心而聚集人潮, 進而形成市集。
2. 知道基隆廟口美食與其港口地理環境及歷史因素有關。
3. 在資源有限下, 進行資訊篩選、執行規劃、做出合理取捨的能力。

二、預期的評量與證據

學生學習預期成果(評量基標準)

評量項目 (基準)	學生能透過資訊查找與討論, 評估、選擇並規劃小組想吃的廟口美食菜單, 並能整理出推薦美食的特色。				
評量形式	口語發表 實作評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能主動蒐集並運用多元	能蒐集相關資料並參與	能找到部分資料並參與	資料蒐集與討論有限,	幾乎未參與查找與討論

預計蒐集的證據

1. 學生口語發表內容記錄(美食名稱與特色)。
2. 教師課堂觀察紀錄(分組查詢與討論)

	資料，與組員充分討論、分析後作出有理由的選擇，菜單設計完整且具創意，能清楚介紹美食特色。	討論，能根據資料做出合理選擇，菜單內容清楚，能說明主要特色。	討論，菜單規劃基本完成，能簡單說出美食特色。	菜單內容不夠完整或理由不明確，特色說明不清。	，菜單不完整或內容錯誤，無法說明美食特色。	的積極度)。
三、學習活動設計的重點(使用策略)						
流程	學習重點			時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或舊經驗回朔	活動一：連結舊經驗，導入市集形成與美食探究。 教師： 1. 提問：「基隆廟口的『廟』是哪間廟？」 2. 提問：「先有廟還是先有攤位？為什麼？」引導學生思考信仰中心與人潮聚集的關係。 3. 提問：「吃過哪些廟口美食？這些美食有什麼特色？與基隆地理環境有什麼關係？」 學生： 口頭分享舊經驗並思考因果關係。			5	口頭評量 (回答老街形成原因)	
開展 概念學習	活動二：200元預算規劃 1. 詢問學生去夜市/商圈的經驗，並直接導入「如果你今天身上只有 200 元吃午餐，你會怎麼規劃？」引導學生思考資源有限。 2. 學生分組回顧課前從繪本中找出最感興趣的 2-3樣美食。 3. 教師示範如何查找美食資訊，並上傳到padlet上。			5	小組討論、閱讀繪本，查詢相關美食特色，預算控制，相關資料上傳padlet	
挑戰 進階學習	活動三：基隆美食探究 1. 使用平板查找美食相關資訊，包含美食圖片、特色、價格、推薦原因、與基隆地理環境的關係，並上傳至 Padlet			22	實作評量	
總結 學習重點	活動四：美食上台分享與歸納 1. 學生報告分享：小組上台進行介紹他們最想推薦的基隆美食。 (嚴格控制每位報告時間，確保流程順暢。) 2. 師生回饋：教師給予簡短回饋，並補充說明報告中提及的美食背後的基隆在地特色。			8	實作評量 (Padlet 成果) 口頭評量 (以padlet回應為主)。	

	3. 統整歸納：再次總結廟口是如何從信仰、人潮，演變為地方文化。		
--	----------------------------------	--	--

附件【授課班級座位表】

