

基隆市武崙國民小學 114 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者		教學者	李家珍	會談日期與時間	114/11/26 第三節 (10:30 ~ 11:10)
授課年班	404	教學領域	英語	教學單元(課)	My Mystery Box Market (康軒 Wonder World 3 Unit 3 – Be Honest 延伸活動)

會談項目	內容記要
課程內容	在角色扮演情境中進行簡短的問題互動，展現對「所有權」句型的理解與應用。
教學目標	1. 能辨識並說出 6 個單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能以句型進行問答：Is this your _____? Yes, it is. / No, it's not.
背景脈絡	1. 學生已學習過本單元應用字彙及句型。 2. 班級學生活潑，跟教師互動頗為融洽。
教學活動	1. 個別單字配對和拼寫練習。 2. 小組互訪，進行問答練習與紀錄。
評量方式	1. 課堂參與。 2. 口語評量。 3. 書寫評量。
觀察焦點	1. 學生是否能理解本課應用字彙及句型。 2. 學生是否能積極參與課堂活動。
其他	無。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

114/11/26 第 節(: ~ :)，四樓綜合三教室。

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 114 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者		教學者	李家珍	觀課日期與時間	114/11/26 第四節 (11:20~12:00)
授課年班	404	教學領域	英語	教學單元(課)	My Mystery Box Market (康軒 Wonder World 3 Unit 3 – Be Honest 延伸活動)

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	融入學習策略的指導。					
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。					
	適時歸納學習重點。					
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。					
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。					
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					
	時間掌控恰當。					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。					
	適切引導或回應學生的行為表現。					
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。					
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。					
學生行為	專心聆聽。					
	積極參與。					
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 114 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者		教學者	李家珍	會談日期與時間	114/11/26 第 節 (: ~ :)
授課年班	404	教學領域	英語	教學單元(課)	My Mystery Box Market (康軒 Wonder World 3 Unit 3 – Be Honest 延伸活動)

教學者的優點或特色

--

教學者可調整或改變之處

--

對教學者的具體建議

--

其他

--

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 114 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	李家珍	任教領域	英語	教學單元(課)	My Mystery Box Market (康軒 Wonder World 3 Unit 3 – Be Honest 延伸活動)
-----	-----	------	----	---------	---

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	融入學習策略的指導。				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。				
	適時歸納學習重點。				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
	時間掌控恰當。				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。				
	適切引導或回應學生的行為表現。				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。				
學生行為	專心聆聽。				
	積極參與。				

教學者簽章：