

附表 6-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024 版)

教學班級：601 教學領域：英語 教學單元：Unit3 From Farm to Table

授課教師姓名：陳仲潔 服務學校：安樂國小 觀察者：周盈妙老師

備課時間：114 年 11 月 13 日 8 時 45 分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
1、這節課學生要達到的學習目標： ● 能聽辨並理解句型，選出對方想吃的食物。 ● 能以 Would you like some <u>rice</u>? 提問，並自由替換本課食物單字。 ● 能以 Yes, please. No, thank you. 來回應，並詳答想吃的食物。例: I'd like some <u>noodles</u>, please. 2、這節課預定的教學流程： ● 引導學生複習食物單字及所學句型。 ● 以情境導入句型使用時機。 ● 教師呈現句型並進行句型教學。 ● 進行全班或個人機械式替換問答。 ● 以 Draw and Guess 活動進行句型 QA 問答練習。 ● 完成課本聽力練習並統整今日所學。 3、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： ● 學生經驗連結：學生在四年級已學過相關食物單字及句型，六年級句型則較為進階，為更正式的問法。 ● 教材組織：先複習前次課程，再疊加新句型，為螺旋式學習。 ● 評量回饋：課堂問答立即回饋，觀察學生間互動並給予協助。 4、這節課師生和同儕互動的學習安排： ● 師生互動：複習前次課程時、教授新句型時、教師給予提示或協助時。 ● 同儕互動：進行 Draw and Guess 問答活動時、同學給予協助時。	1、觀察焦點(可複選)： ☒ 規準 1：營造情境化的學習 ☐ 規準 2：安排探究性的學習任務 ☒ 規準 3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： ☒ 學生座位表

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☒後、☐小組旁、☐個別學生旁。

1. 觀課人員是：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

2. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 11 月 19 日 10 時 30 分

2. 地點：專科教室一

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：114 年 11 月 20 日 8 時 45 分 2. 地點：專科教室一

附表 6-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024 版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：601 教學領域：英語 教學單元：Unit3 From Farm to Table

授課教師姓名：陳仲潔 服務學校：安樂國小 觀察者：周盈妙老師

教學時間：114 年 11 月 19 日 10 時 30 分 議課時間：114 年 11 月 20 日 8 時 45 分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準 1：營造脈絡化的學習		
關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1 連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	① 老師會先複習上節課學習到的單字和句型，再進行新的句型，具脈絡化 ② 將句型放入生活情境，並提醒英語單字細節和語調
1-2 根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3 掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4 引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5 運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準 3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1 提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	① 班控能力佳，讓全班在友愛氣氛下學習英語
3-2 營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。		
3-3 鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
3-4 引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5 引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

- ① 透過獎勵機制維持班上的秩序，適時提醒學生的注意力
- ② 善用道具讓同學之間彼此互動
- ③ 語速偏快，節奏偏快，建議可以放慢一些