

附表 2：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	114.11.18	教學班級	六忠
教學領域	特殊需求領域(社會技巧)	教學單元	情緒臉譜
教學者	陳慧菁	觀察者	李芷蘭

**一、教材內容：**

- 九種常見表情圖、九種情緒詞卡、情境圖卡

**二、教學目標：**

- 分辨生活中常見的九種情緒。
- 能依據九種情緒，做出適切的反應。

**三、學生經驗：**

- 有鑑於特殊需求學生，經常不知從何察覺對方情緒，導致常有不適切的情緒反應出現，造成老師與家人的困擾。
- 老師將常見的九種情緒繪成九種表情，設計出此套自編教材。期能透過此教材，讓學生學習認識情緒外，也能學習面對各種情緒反應方式，讓特殊需求學生更能順利地融入日常生活中。

**四、教學活動：**

- 情境引導-猜猜九種臉部表情代表的情緒語詞
- 展示表情圖，貼在黑板正中央，引導學生觀察何種情緒。
- 將情緒詞卡放在各類表情圖下方，定義每個表情的情緒。
- 請學生上台，配對表情圖與情緒詞卡。
- 將情緒反應圖做介紹，放在各類表情圖下方，教導各類情緒適切的回應方式。
- 請學生上台，配對表情圖與情境圖卡。
- 完成學習單。

**五、教學評量方式：實作評量、紙本評量。****六、觀察的工具和觀察焦點：**

- 學生在課堂上的專注度。
- 學生同儕互動之情形。
- 單元學習內容學生融入情形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 陳慧菁 \_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_ 李芷蘭 \_\_\_\_\_

附表 3：基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	六年忠班、六年孝班	觀察時間	114 年 11 月 18 日 早自習				
教學領域	特殊需求領域(社會技巧)			教學單元	心情臉譜		
教學者	陳慧菁			觀察者	李芷蘭		
層面	檢核項目	檢核重點			優良	普通	可改進
教師 教學	1. 清楚呈 現教材內 容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2. 運用有 效教學技 巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良 好溝通技 巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學 習評量評 估學習成 效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
5. 維持良 好的班級 秩序以促 進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓			
	5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 营造積 極的班級 氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓			
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓			
	6-3 展現熱忱的教學態度			✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳慧菁

觀課教師簽名：李芷蘭

附表 4：

基隆市 114 年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳慧菁 教學班級：六忠、六孝 教學領域：特殊需求領域(社會技巧)

教學單元名稱：心情臉譜

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

透過情緒圖卡教學課程，讓特需孩子能覺察自身情緒，進而學習處理情緒的方法，讓孩子能更快融入同儕快樂學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳慧菁

觀課教師簽名：李芷蘭

附表 5：

## 基隆市 114 度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114.11.18	教學班級	六年忠班、六年孝班	
教學領域	特殊需求領域(社會技巧)		教學單元	心情臉譜
教學者	陳慧菁	觀察者	李芷蘭	觀察後會談時間 114.11.21

**一、教學的優點與特色：**

1. 九種表情圖、與情緒詞卡的配對，無論學生表達能力如何，都能順利觀察出九種表情的細微差異之處，增進學生察言觀色的能力。
2. 情境學習單，用更多元的方式評量學生理解情況，更可同時增進詞彙認識。

**二、教學上待調整或改變之處：**

1. 可納入動態教學活動，讓特需生演示九種情緒。

**三、對教學者之具體成長建議：**

1. 教材可提供家長檢核表，記錄家中是否作出適切反應。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳慧菁觀課教師簽名：李芷蘭