

# 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114.11.19 第 4 節 教學班級：特教班 教學領域：健體領域-體育

教學單元：光動反應訓練器的應用 教學者：洪聖龍 觀察者：陳芬芳 觀察前會談時間：11.18 第 7 節

## 一、教材內容：特教班體育課

1. 手掌印模型墊、軟球、光動反應訓練器及專屬固定底座

## 二、學習目標：

1. 藉由老師示範及練習來提升個別體適能狀況及專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。

## 三、學生經驗：

1. 學生體育課流程皆已非常熟悉，先暖身再做簡單體適能運動，接下來進行主要課程練習。前幾節課已有光動反應訓練器的相關課程經驗。

## 四、教學活動：

1. 暖身活動-藉由教師示範帶領學生做熱身運動，應用到頸部、手臂、腰部、膝蓋、腿部、及關節等肌群以完成伸展暖身運動。
2. 開合跳 60 下與毛毛蟲爬與跳-類似改編版的波比跳，最後進行腹部肌力練習，用腳踝夾住軟球後，再聽指令將雙腳以伸直方式抬高、放下，共計十下。
3. 動作講解示範/光動反應訓練器練習-將四個光動反應器放在桌上，老師先講解並示範練習站在平衡板上，保持平衡狀態下快速拍打亮起藍光的反應器。再由學生輪流一一練習，進行反應速度競賽。
4. 將學生分成三組，分別進行觸碰光動反應器 100 次的訓練，期間只能觸碰藍色的反應器，其他顏色則不能觸碰。三組分別進行並計時，觸碰錯誤 1 次則加計 1 秒鐘，最終秒數少的獲勝。
5. 學習功能嚴重缺損之學生由協同教師及助理阿姨協助進行相關替代動作。

## 五、教學評量方式：

1. 各活動及光動反應訓練器練習時的實務操作，包含學習態度和動機。
2. 光動反應訓練器的得分(次數)及秒數計算。

## 六觀察的工具和觀察焦點：

1. 使用觀課記錄表來進行檢核。
2. 觀察學生學習歷程及動作。透過科技運動輔具是否能提升學生對運動的興趣及在訓練過程中提升個人的體適能狀況。

## 七、回饋會談時間和地點：

114.11.19 第七節課。特教辦公室。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪聖龍

觀課教師簽名：陳芬芳

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

|      |         |      |                     |
|------|---------|------|---------------------|
| 教學班級 | 特教班     | 觀察時間 | 114 年 11 月 19 日 第四節 |
| 教學領域 | 健體領域-體育 | 教學單元 | 光動反應訓練器的應用          |
| 教學者  | 洪聖龍     | 觀察者  | 陳芬芳                 |

| 層面   | 檢核項目              | 檢核重點                 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容       | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-5 適時歸納學習重點         | ✓  |    |     |     |
|      | 2. 運用有效教學技巧       | 2-1 引起並維持學生學習動機      | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    |    | ✓  |     |     |
|      |                   | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    |    | ✓  |     |     |
|      |                   | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | ✓  |    |     |     |
|      | 3. 應用良好溝通技巧       | 3-1 口語清晰、音量適中        | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | ✓  |    |     |     |
|      | 4. 運用學習評量學習成效     | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |    | ✓  |     |     |
|      |                   | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | ✓  |    |     |     |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序        | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 5-2 適時增強學生的良好表現      | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | ✓  |    |     |     |
|      | 6. 營造積極的班級氣氛      | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓  |    |     |     |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪聖龍

觀課教師簽名：陳芬芳

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：洪聖龍 教學班級：特教班 教學領域：健體領域-體育

教學單元名稱：光動反應訓練器的應用

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                                  | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 教學內容活動能應用體能教室內可用器材，設計符合學生能力的體適能訓練、光動反應訓練及遊戲，學生能積極參與。
2. 能注意每個學生個別狀況，給予不同的口語或肢體協助。
3. 有一學生的平衡能力較差，光站在平衡板上就東倒西歪了，最後只能以一隻手扶著桌子，一隻手來拍反應器，這樣達到的次數當然比同學差了。
4. 學生個別活動結束後，能夠立即給予回饋，讓他們知道自己剛剛的表現如何，使學生知道應改進或表現好之處。但部分學生因為專注力問題，以及給予回饋太急促，導致該生有時沒有接收到相關訊息。
5. 教學過程中學習功能嚴重缺損學生完成指定工作後，有將近 15 分鐘的時間都在觀看平板電腦的影片，較為不妥。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪聖龍

觀課教師簽名：陳若芳

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：11/19 第 4 節

教學班級：特教班

教學領域：健體-體育

教學單元：光動反應訓練器的應用

教學者：洪聖龍    觀察者：陳芬芳    觀察後會談時間：11/19 第 7 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者教學流暢，一堂課設計很多體能活動，學生秩序也掌控得很好。
2. 有協同教師及教師助理員，能做到差異化之分組教學
3. 透過有趣的設備和遊戲，讓學生快樂運動。有一點點競爭，能引起學生的動機又不會太過比較。
4. 學生個別活動結束後，教學者能夠立即給予回饋，讓他們知道自己剛剛的表現如何，使學生知道應改進或表現好之處。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 能以平板電腦引起一位腦麻學生動機，讓學生做出自己不願意的動作。但後續有將近 15 分鐘的時間都讓個案觀看平板較為不妥。建議這 15 分鐘穿插該生任務，或引導該生參與同學的活動(給予同學回饋、參與簡化活動)。
2. 學生平衡能力普遍尚可，在老師部份肢體協助下，尚有一學生難以進行一邊維持平衡，一邊進行反應訓練。或許該學生可先練習平衡動作，其他學生則慢慢視狀況不再給予協助。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 了解與協同教師分工的技巧
2. 與物理治療師多討論適合學生被動式伸展的技巧以及如何進行相關教學活動的調整方式，並協助與指導助理員進行。
3. 參與適應體育教學相關研習，多了解相關教學方式和教學活動。

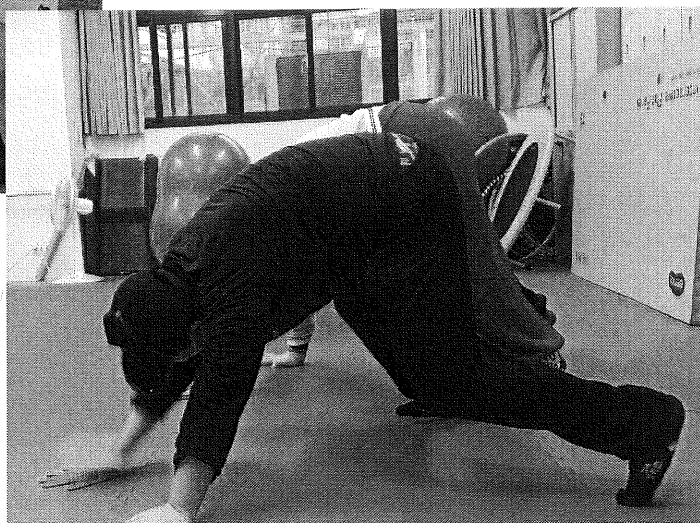
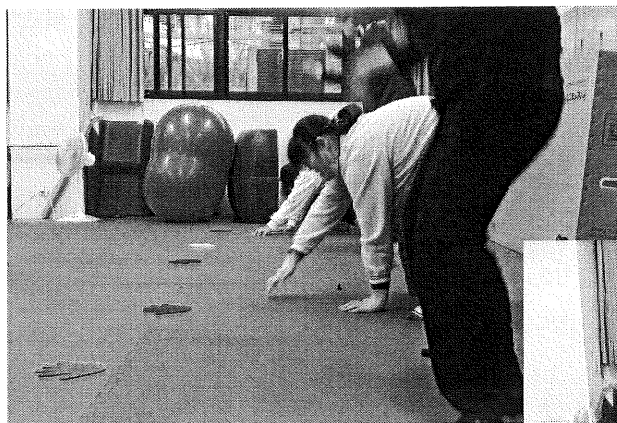
(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪聖龍

觀課教師簽名：陳芬芳

基隆市立信義國中 114 年度校長及教師公開授課活動照片說明

特教班體育課—燈光反應訓練器



說明 增進體適能活動-改編版波比跳。

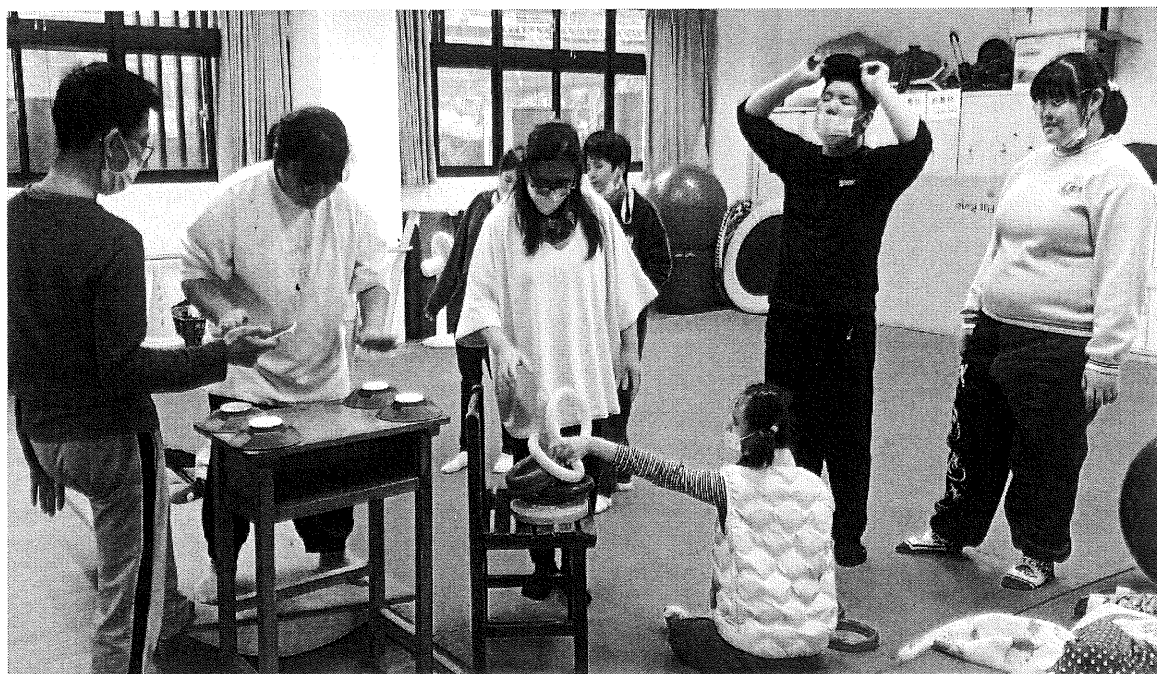
特教班體育課—燈光反應訓練器



說明 光動反應訓練-搭配平衡練習，活動解說。

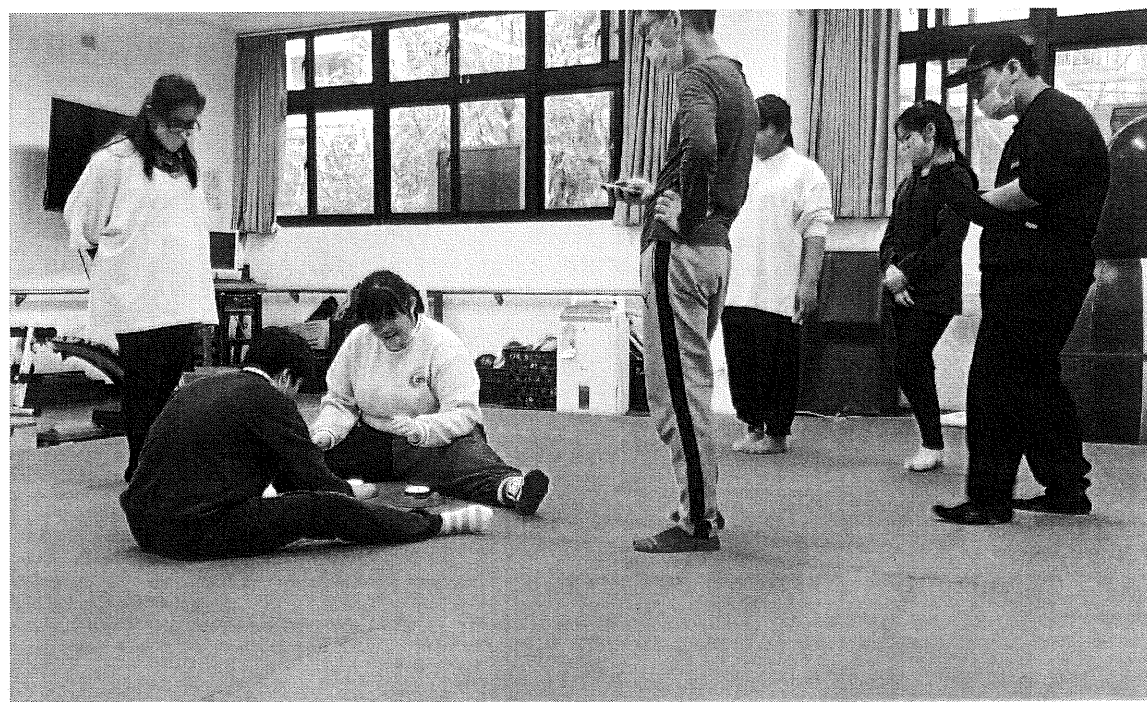
基隆市立信義國中 114 年度校長及教師公開授課活動照片說明

特教班體育課－燈光反應訓練器



說明 光動反應訓練－搭配平衡練習。

特教班體育課－燈光反應訓練器



說明 光動反應訓練－分組快速反應訓練。