

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	朱月裡	教學目標	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。	
年 級	二年級			
教 學 領 域	數學	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	第七單元 2、4、5、8 的乘法			
觀 察 前 會 談 時 間	114 年 11 月 17 日	學生先備 經驗或教 材分析	已可以解決三個數連加的問題。	
教 學 日 期	114 年 11 月 20 日			
教 學 活 動			時間	評量方式
一、準備活動 • 搭配動畫引起兒童興趣。 二、發展活動 【活動 1】倍的概念 ● 布題一：1 頭山羊有 2 隻角。 • 3 頭山羊共有幾隻角？			3	

<ul style="list-style-type: none"> • 請三位小朋友扮山羊。 • 把做法用加法算式記下來。 • 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？ • 兒童發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。 • 4 頭山羊共有幾隻角？請四位小朋友扮山羊。 • 把做法用加法算式記下來。 用算式記作 $2+2+2+2=8$，共有 8 隻角。 • 算式中有幾個 2 相加？ • 兒童發表。如：算式中的 2 有 4 個相加，是 2 的 4 倍。 <p>●布題二：5 隻兔子共有幾個耳朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。如：1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。 • 兒童討論、發表。如： <p>①1 隻 1 隻的加，1 次加 2 個耳朵。$2+2=4$，$4+2=6$，$6+2=8$，$8+2=10$，共有 10 個耳朵。</p> <p>②有 5 個 2 相加，用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，</p>		<p>實作評量</p> <p>參與討論</p>
--	--	-------------------------

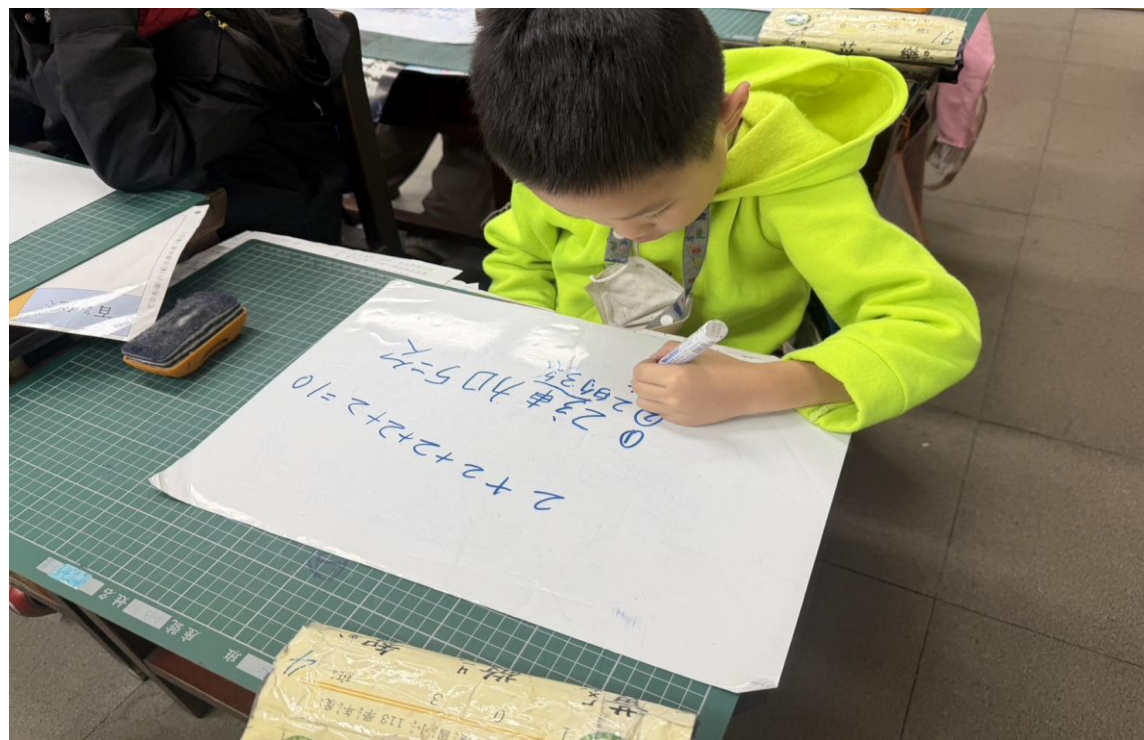
<p>共有 10 個耳朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。 • 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「的 5 倍」，意思都一樣嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 <p>【活動 2】2 的乘法算式</p> <p>●布題三：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請兒童根據老師的布題畫出簡易的圖。再請兒童使用加法寫出算式。 <p>①用算式記作 $2+2+2+2+2+2=12$，共有 12 罐果醬。</p> <p>②1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2\times 6=12$，共有 12 罐果醬。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2\times 6=12$，讀作二乘以六等於十二，$2\times 6=12$ 是乘法算式，\times 是乘號。 	30	<p>實作檢核</p> <p>態度檢核</p>
--	----	-------------------------

<p>三、綜合活動</p> <p>●試試看：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有□個 2 相加，是 2 的□倍，用乘法算式記作□□□=□。</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有 7 個 2 相加，是 2 的 7 倍，用乘法算式記作 $2 \times 7 = 14$。</p>	7	
--	---	--

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 學生發表算式表示什麼。



照片說明： 學生寫出加法算式表示什麼。

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 二年三班	日 期：11 月 20 日
教學者姓名：朱月裡	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 朱月裡

觀課教師簽名：聶堉璇

**基隆市正濱國民小學教師教學
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)**

教學時間： 11/20 教學班級： 203 觀察後會談時間： 11/20

教 學 者： 朱月裡 觀 察 者： 聶堉璇

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

乘法是學生第一次學習的課程，利用加法累加的方法，轉換到使用乘法表示幾的幾倍，在這過渡當中，要盡量多給一些具體操作或半具體畫圖，進一步理解乘法的意義與乘法的紀錄方式，也防止學生在理解倍的關係時，容易混淆計數單位而發生錯誤。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 情境布題符合低年級，使用表演、畫圖的方式，讓孩子對情境更具像化。
2. 老師布題，孩子思考作答，教師採用組內互相檢視作答情形，進行同儕學習。
3. 課堂氣氛良好，學生踴躍發表，整體流程順暢。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

教師在課堂巡視，了解學生學習是否確實，對於學習緩慢者，可以給較多的關注，給他們較多的發表，以理解他們的迷思在哪裡？