

基隆市正濱國民小學114學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	朱月裡	教學目標	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。		
年級	二年級				
教學領域	數學	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )		
教學單元	第七單元 2、4、5、8 的乘法				
觀察前會談時間	114 年 11 月 17 日	學生先備經驗或教材分析	已可以解決三個數連加的問題。		
教學日期	114 年 11 月 20 日				
教學活動	時間	評量方式			
<b>一、準備活動</b>  • 搭配動畫引起兒童興趣。	3				
<b>二、發展活動</b>  <b>【活動 1】倍的概念</b>  ●布題一：1 頭山羊有 2 隻角。  • 3 頭山羊共有幾隻角？					

- 請三位小朋友扮山羊。
- 把做法用加法算式記下來。
- 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？
- 兒童發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，  
3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2  
相加。

- 4 頭山羊共有幾隻角？請四位小朋友扮山羊。

- 把做法用加法算式記下來。

用算式記作  $2+2+2+2=8$ ，共有 8 隻角。

實作評量

參與討論

- 算式中有幾個 2 相加？

- 兒童發表。如：算式中的 2 有 4 個相加，是 2 的 4  
倍。

## ●布題二：5 隻兔子共有幾個耳朵？

- 兒童討論、發表。如：1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2  
個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。

- 兒童討論、發表。如：

- ①1 隻 1 隻的加，1 次加 2 個耳朵。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ， $8+2=10$ ，共有 10 個耳朵。

- ②有 5 個 2 相加，用算式記作  $2+2+2+2+2=10$ ，

<p>共有 10 個耳朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。</li> <li>想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「的 5 倍」，意思都一樣嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。</li> </ul> <p><b>【活動 2】2 的乘法算式</b></p> <p>●布題三：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請兒童根據老師的布題畫出簡易的圖。再請兒童使用加法寫出算式。</li> </ul> <p>①用算式記作 <math>2+2+2+2+2+2=12</math>，共有 12 罐果醬。</p> <p>②1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 <math>2\times 6=12</math>，共有 12 罐果醬。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 <math>2\times 6=12</math>，讀作二乘以六等於十二，<math>2\times 6=12</math> 是乘法算式，<math>\times</math> 是乘號。</li> </ul>	30	<p>實作檢核</p> <p>態度檢核</p>
---	----	-------------------------

### 三、綜合活動

●試試看： $2+2+2+2+2+2+2$ ，表示有  $\square$  個 2 相

7

加，是 2 的  $\square$  倍，用乘法算式記作  $\square \square \square = \square$ 。

• 兒童各自解題、發表。如： $2+2+2+2+2+2+2$ ，

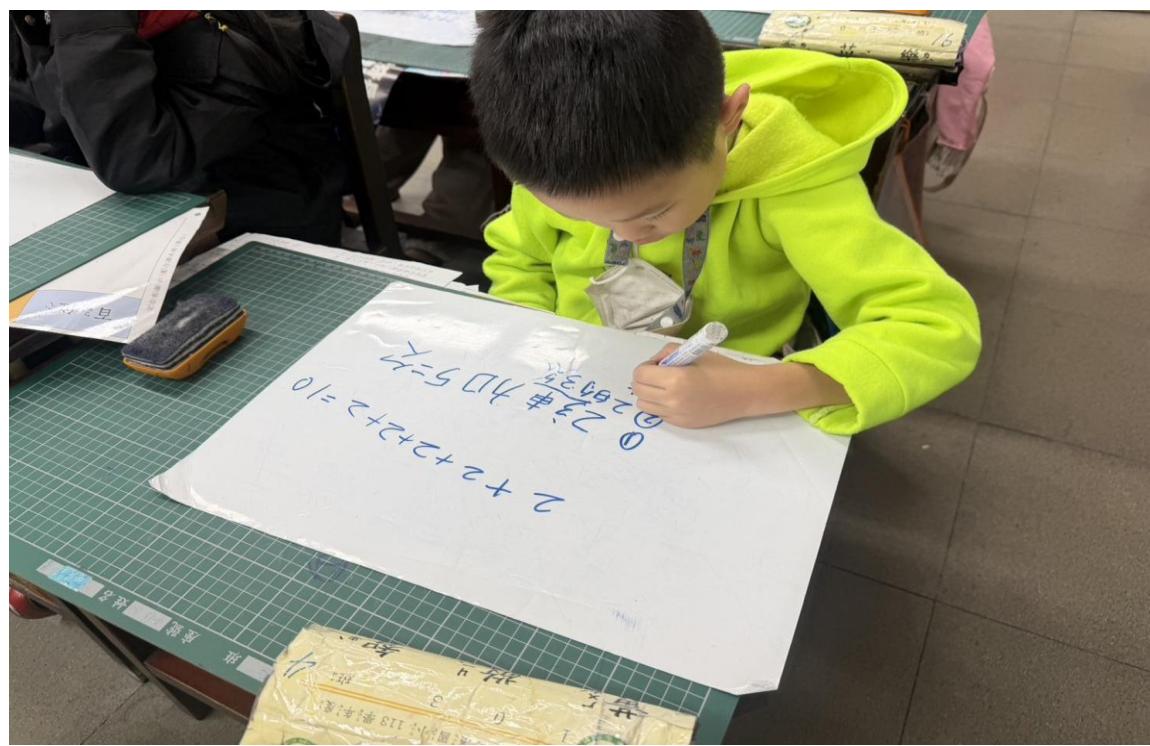
表示有 7 個 2 相加，是 2 的 7 倍，用乘法算式記作

$2 \times 7 = 14$ 。

## 基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：學生發表算式表示什麼。



照片說明：學生寫出加法算式表示什麼。

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：二年三班	日期：11月20日
教學者姓名：朱月裡	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 营造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：朱月裡

觀課教師簽名：聶堉璇

# 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 11/20 教學班級：203 觀察後會談時間：11/20

教學者：朱月裡 觀察者：聶堉璇

## 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

## 二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

乘法是學生第一次學習的課程，利用加法累加的方法，轉換到使用乘法表示幾的幾倍，在這過渡當中，要盡量多給一些具體操作或半具體畫圖，進一步理解乘法的意義與乘法的紀錄方式，也防止學生在理解倍的關係時，容易混淆計數單位而發生錯誤。

## 三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 情境布題符合低年級，使用表演、畫圖的方式，讓孩子對情境更具像化。
2. 老師布題，孩子思考作答，教師採用組內互相檢視作答情形，進行同儕學習。
3. 課堂氣氛良好，學生踴躍發表，整體流程順暢。

## 四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

教師在課堂巡視，了解學生學習是否確實，對於學習緩慢者，可以給較多的關注，給他們較多的發表，以理解他們的迷思在哪裡？