

表1

基隆市正濱國民小學114學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	李昀蓓	教學目標	1. 認知：能運用視覺圖卡，依序排列出故事發生的正確時間順序（理解倒敘概念）。 2. 情意：能理解「江湖救急」意涵，並初步體會幫助他人的成就感與同理心。 3. 技能：能配合老師引導，運用道具演出「贈傘」動作並說出指定關鍵對白。
年級	四年級		
教學 領域	國語文	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(視覺化提示、結構化拆解、情境角色扮演、多層次教學)
教學 單元	第八課 平凡的大俠		
觀察前 會談時間	114年11月7日	學生先備 經驗或教 材分析	1. 王〇希：語意組織弱，易對「倒敘法」時空跳躍產生混淆。 2. 劉〇馨：對抽象詞彙（如：大俠、義）難共情，需具體化情境。
教學 日期	114年11月14日		
教 學 活 動	時間	評量方式	
<b>【引起動機：下雨怎麼辦？】</b> 1. 展示「下大雨、沒帶傘」的情境圖。 2. 引導討論：如果你在校門口沒傘，心情會？（焦慮、難過）。 3. 揭示概念：這時幫你的人就是「大俠」。	5分	口頭 能描述心情感受。	
二、發展活動 <b>【活動一：圖卡排排看（邏輯梳理）】</b> 1. 發放四張關鍵情節圖卡 （A:陽臺傘、B:困騎樓、C:借傘、D:背影）。 2. 排序挑戰：引導學生依時間線排列（B→C→D→A）。 3. 概念教學：說明課文是從A（結果）開始講，再回想BCD。 <b>【活動二：超級演員訓練班（情境體悟）】</b>	10分	實作 能正確排列4張圖卡順序。	

<p>1. 解碼金句：將「江湖救急，義所當為」轉譯為「你有困難，我應該幫你」。</p> <p>2. 角色演練：使用實體紅雨傘，練習「遞傘」與「台詞」。</p> <p>3. 社交提示：觀察受助者的表情（從發愣到高興）。</p>	15分	<p>觀察 能完成動作並說出關鍵台詞。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>【總結與生活泛化】</p> <p>1. 看圖說故事：請學生對著排序好的圖卡，簡單說出故事內容。</p> <p>2. 小俠任務：若同學沒鉛筆怎麼辦？引導說出「江湖救急，我借你」。</p> <p>3. 點數獎勵：發放品德點數，鼓勵今日進行一件助人小事。</p>	10分	<p>口頭 能列舉一種助人行為。</p>

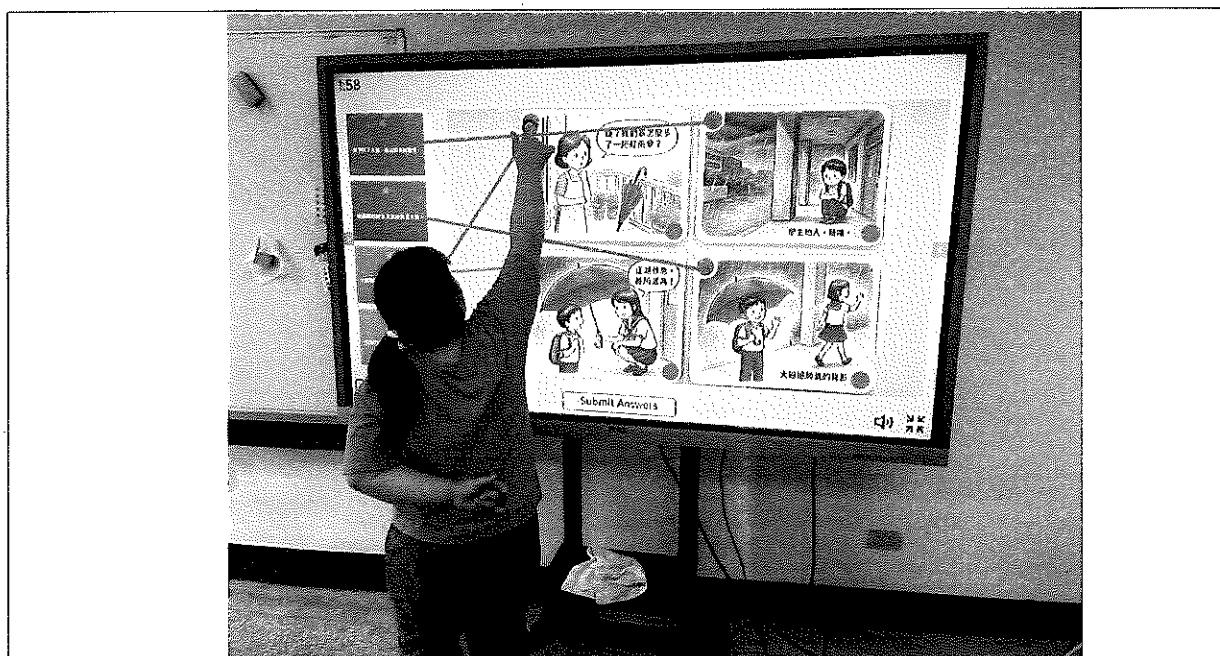
授課教師簽名：

李明倩

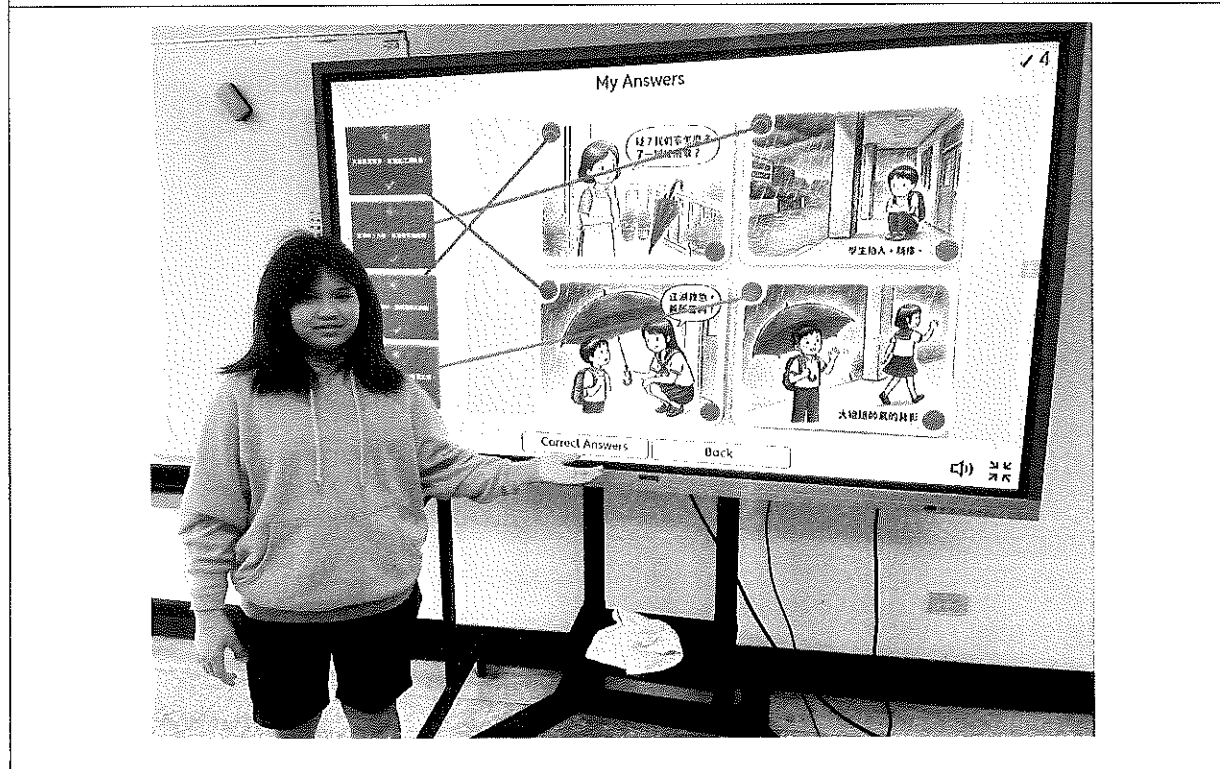
觀課教師簽名：邱諭湘

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：結合wordwall學生依照圖片配對正確的文意



照片說明：學生依照課文文意看圖說故事

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級：403	日期：2025.11.14
教學者姓名：李昀蓓	學習領域/科目：國語文

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V		
		5-2 適時增強學生的良好表現		V		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度		V		

授課教師簽名：

李昀蓓

觀課教師簽名：

邱詠湘

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：114/11/14 <sup>9:30-10:10</sup> 教學班級：403 觀察後會談時間：10:10-10:30  
 教學者：李月菁 觀察者：邱詩雅

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

學生在重述課文內容時，稍有詞不達意的情形，如：小男孩躲在柱子，需要重複提示及引導，請學生用詞精確。如：小男孩在騎樓下躲雨。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

使用 wordwall 科技輔具，提升學生的參與動機，也提供鷹架，讓學生能夠跟著看圖回憶、重述課文內容。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

除了課文重述，也可以加入角色情緒觀點的探討，增加課程的深度。

