

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：1/7 第三節 教學班級：202 教學領域：數學 教學單元：第 10 單元

教學者：魏燕椿 觀察者：王真璞 觀察前會談時間：1/5 第五節

一、 教材內容：

S-I-1 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

二、 教學目標：

1. 認識平面並做面的直接比較。
2. 做面的間接比較。
3. 以個別單位比較面的大小。

三、 學生經驗：

學生已有立體形體平面和曲面的觀念。

四、 教學活動：

- (一) 買哪一條毛巾
- (二) 認識平面
- (三) 平面的比較
- (四) 要用哪張餐墊(餐巾)
- (五) 我學會了

五、 教學評量方式：

口語評量、操作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

檢核表和注意孩子操作是否正確。

七、 回饋會談時間和地點：

1/7 第五節 203 班

授課教師簽名：

魏燕椿

觀課教師簽名：

王真璞

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二 年 二 班	觀察時間	115 年 1 月 7 日 第 三 節
教學領域	數學	教學單元	第十單元 面的大小比較
教 學 者	魏燕椿	觀 察 者	王真璞

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

魏燕椿

觀課教師簽名：

王真璞

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 魏燕椿 教學班級： 202 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第十單元 面的大小比較

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在上課之前，請每位學生準備三樣教室裡的物品；於課程開始時，請學生進行小組活動，將準備的物品進行分類，並將結果記錄在小白板，進行小組分享。利用分類和操作讓學生了解「平面」和「曲面」的意義。

活動進行時，多數的學生能正確進行分類。其中一組的學生，發現一個飾品的面是接近平面的曲面，分類時覺得有疑問，經過全班共同討論、比較，學生可以更明白「平面」和「曲面」的意義。透過具體物的操作，學生更容易習得概念。

由於各組分享的時間較長，壓縮到彙整歸納的時間，於日後的課堂，應掌控好教學的時間，以避免影響到學生進行歸納與整理的重要部分。

授課教師簽名：

魏燕椿

觀課教師簽名：

王英璞

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 1/7 第三節 教學班級： 202 教學領域： 數學 教學單元： 第十單元

教 學 者： 魏燕椿 觀 察 者： 王真璞 觀察後會談時間： 1/7 第五節

一、教學者教學優點與特色：

- 1 教學者透過實物，請學生進行分類，讓學生找出平面和曲面不同之處。
- 2 分組活動進行時，學生都能積極參與，並上臺分享分類結果。
- 3 老師能進行課間巡視，適時引導學生釐清概念。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1 可調整各小組分享的時間，保留多一點時間引導學生進行發現分享及重點歸納。
- 2 實物操作之後，可立即配合課本的習題，讓學生練習辨別，進行檢核。

三、對教學者之具體成長建議：

教學夥伴的教學活動進行流暢，給予孩子探索與發現的時間。建議在課程的最後，讓孩子發表在活動中的發現，並和學生共同進行統整與歸納。

授課教師簽名：

魏燕椿

觀課教師簽名：

王真璞

教學活動照片

