

114 學年度特殊需求領域 公開觀課教案

一、設計理念：

(一)單元設計理念：

本單元主題為「我會解決問題-應用篇」，屬於教導學生面對人際互動能力的「停想選做」技巧後，針對各種學生會面臨的情境應用中的第一個部分，主要在教導學生在人際互動時，在降低衝動、冷靜思考、審慎選擇後，進一步類化應用在學生日常情境之中，使學生經由情境演練及討論，使用策略尋求較適當的應對策略，減少與他人之間可能的衝突，從而使其在人際互動中發揮適當的社會技巧，以提升其在日常生活當中的社會互動能力。

(二)學生學習特質與需求：

1. 林○星—四年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，個案認知能力中下，相較同儕在學習能力部分有所落後，學習態度較為被動，自我要求低，遇到挫折少有嘗試意願，需較嚴格規範。個案有注意力不足過動，雖有服用藥物，但仍常有衝動情形，上課時有插話或干擾上課之情形。
2. 林○甫—四年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好。個案個性溫和、認真盡責、會主動擔任老師的小幫手，交代的事情會努力完成。個案有服用專注力藥物，目前服藥後的學習情形良好。未服藥時衝動控制能力不足，做事顯得較為急躁無章。
3. 張○筑—五年級女生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知與學業能力和同儕能力相仿，下課時較常自己一個人活動，在班上進行分組活動時亦當落單，難與同儕建立穩定且持續之情誼。看待事情較為負面，需要旁人協助釐清情境並協助轉念，目前有服用專注力藥物：利他能(10mg，早上、中午各一顆)。
4. 楊○興—五年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知和理解能力與同齡相當，雖有與同儕互動的意願，但其技巧欠佳且未能與他人保持合宜之距離；衝動性高，知道規則與規範，但常不加思索想到就做，因而引起他人不快。此外，對於環境安全之辨識也有提升空間。因為聽覺接收廣度不穩定而影響其語言溝通理解力。在表達事物時較以自己感興趣之題材為主，也會有跳躍主題之情形。另，表達時偶有情境不恰當之狀況，需大人從旁協助釐清。有注意力缺陷的問題，目前有服用專注力藥物：利他能(10mg，早上、中午各一顆)。
5. 林○昕—五年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知和學業能力與同儕能力相仿，部分甚至更好。特別在意規則與公平性，易因糾正他人而引起別人的不悅。生氣時會與大人爭辯；不想遵守規則時則會出現假裝聽不到或是乾脆不回應之情形。另有衝動控制力差之狀況，課堂中常會插話或衝動發言。有注意力缺陷的問題，目前有服用專注力藥物：利長能(20mg，早上一顆)。

(三)核心素養的展現：

本單元課程旨結合課綱素養中身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等目標的展現。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

在本單元當中，學習表現與學習內容彼此相對呼應與配合，在本單元的各項課程活動中，充分進行處己、處人、處環境等的統整與銜接，以達成本堂課的各項學習目標。

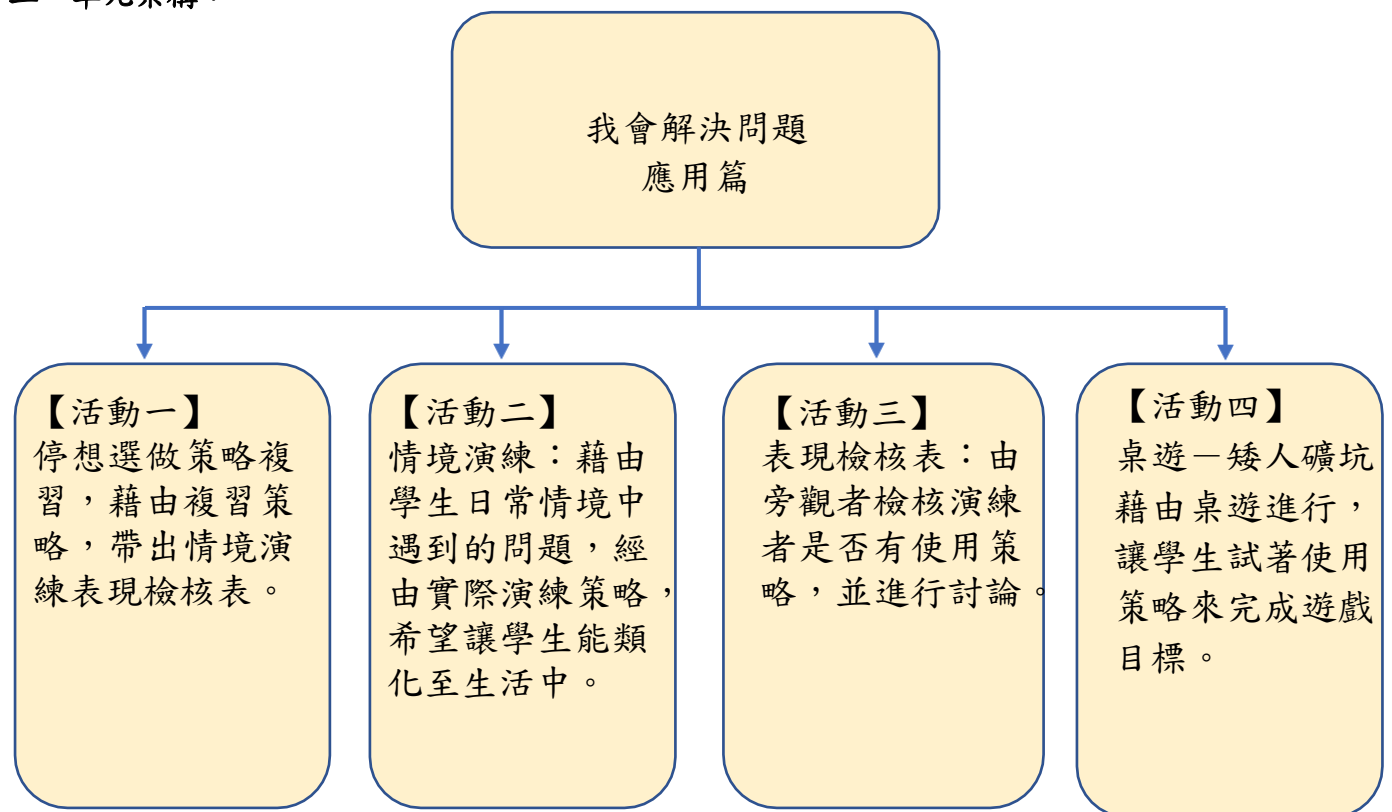
(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃：

本單元融入性別平等、人權、品德、法治、安全等議題，在各學習領域則融入國語、生活、健康與體育；由教師運用故事教材、課程 PPT、學習單撰寫、學生學習單分享、遊戲活動等，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其對本單元主題「停想選做-做」的理解及在不同情境當中應該如何適當執行，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。

(六)重要教學策略與評量的說明：

特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量(例如：實作評量、態度評量、口語評量、觀察評量)等教學與評量方式。

二、單元架構：



三、活動設計：

領域/科目		特殊需求/社會技巧	設計/教學者	鍾正信、黃瑋婷/ 鍾正信、黃瑋婷
實施年級		四、五年級	總節數	共 2 節，80分鐘
單元名稱		我會解決問題－應用篇		
設計依據				
學習重點	學習表現	處己(特社 1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社 2)： 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社 3)： 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作
	學習內容	自我的行為與效能（特社Ⅰ） 溝通與人際的互動（特社Ⅱ） 家庭與社會的參與(特社Ⅲ)		
議題融入	議題/學習主題	融入性別平等、人權、品德、法治、安全等議題等議題。		
	實質內涵	教師運用故事教材、課程 PPT、學習單撰寫、學生學習單分享、遊戲活動等，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其對本單元主題「停想選做-做」的理解及在不同情境當中應該如何適當執行，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。		
與其他領域/科目的連結		各學習領域/國語、生活、健康與體育。		
教材來源		自編教材(社會技巧)、學生 IEP 學期教育目標、12 年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中特殊教育需求領域課程。		
學習目標				
1、能夠延續並結合大單元「停想選做」中前四個單元停、想、選、做的能力。 2、學生能提升對於「停想選做」解決問題策略理解及如何適當執行的能力。 3、學生能提升對於不同情境中執行解決問題策略的能力。 4、學生能提升在降低衝動、冷靜思考、審慎選擇後適當執行所選擇策略的能力。 5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第一堂課</p> <p>引起動機-(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、進行課前準備活動：拿名牌、找座位。 2、先進行問題解決策略－停想選做課程經驗與感受分享，並進行簡單的問答作為暖身活動。 3、進行本單元課程活動的說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機及規則理解。 <p>發展活動&評量活動-(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、複習「停想選做」的重點：(10 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)「停想選做」重點複習。 (2)「停想選做」實作演示練習。 2、運用 PPT 簡報進行本單元課程：(15 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本單元課程的進行流程。 (2)利用 PPT 開始進行本單元情境討論。 (3)利用情境演練及問答討論來加深情境的理解，並藉由討論提升學生對於問題解決策略的應用與記憶。 <p>總結活動-(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在教師引導下讓每位同學針對在本堂課自己與同儕在情境演練活動之表現進行表現檢核與討論。 2、由教師針對本堂課的重點進行彙整，並且針對學生課堂表現進行積分的統計。 <p>第一堂課結束</p>	<p>實作評量(暖身活動表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現) (運用 PPT 重點回顧問答活動等進行活動實作與評量)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報與情境演示活動進行實作與評量)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報生活情境演練及問答進行實作與評量)</p> <p>口語評量、觀察評量、態度評量 (經由在教師引導下學生所進行的探討與分享進行評量)</p>	<p>特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。</p>

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第二堂課</p> <p>引起動機-(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、進行課前準備活動：拿名牌、找座位。 2、先進行前一堂課情境討論及分享，並進行簡單的問答作為暖身活動。 3、進行本單元課程活動的說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機及規則理解。 <p>發展活動&評量活動-(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、桌遊介紹：(10 分鐘) 在教師講解下讓學生理解桌遊—矮人礦坑遊戲背景故事及進行方式。 2、進行桌遊—矮人礦坑：(15 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)由教師協助引導學生依照遊戲規則進行遊戲。 (2)觀察學生在遊戲中面對挫折與挑戰時，使用策略成功或失敗時的感受與情緒表現等進行探討。 <p>總結活動-(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在教師引導下讓每位同學針對在本堂課自己在遊戲中的表現給予自評，並進行學生在過程中使用停想選做策略的經驗分享。 2、由教師針對本堂課的重點進行彙整，並且針對學生課堂表現進行積分的統計。 <p>第二堂課結束</p>	<p>實作評量(暖身活動表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現) (運用 PPT 重點回顧、問答活動等進行活動實作與評量)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報與情境演示活動進行實作與評量)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報及矮人礦坑進行活動實作與評量)</p> <p>口語評量、觀察評量、態度評量 (經由在教師引導下學生所進行的探討與分享進行評量)</p>	<p>特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。</p>

教學設備/資源：

觸控螢幕、故事教材、課程 PPT、學習單、團康遊戲等

參考資料：

1. 資源教室社交技巧（陳培芝 著）

附錄：

114 學年度第 1 學期社會技巧課程計畫

四、教學成果與省思：

- （一）經由與特教夥伴們共備與議課，進一步了解自己在教學中可以調整的地方，並且找出更能引導學生妥善運用策略的方法，讓自己在未來教學當中運用並提升教學效能，使教學能兼具特殊教育個別化與融合教育的共融特性，讓教學成果更加完善。
- （二）因應特殊需求學生個別差異，安排相關特殊需求課程，本組教學對象雖然在社會技巧能力的認知上差異不大，但在策略執行方面有滿大的落差，因此在本次備課的討論中，可以藉由個管老師的分享與其他觀課的經驗，讓自己更能因應學生的行為給予適當的回應。
- （三）另外在教學活動的進度與時間掌控部分，仍可以持續精進與改善的空間，本次備課時，課程進度已經到達前一單元最後一節，實際觀課時先進行上單元學習單討論部分，進而影響本單元進度，但考量學生實際運用及練習類化，適時的放緩教學進度，對於特殊需求學生來說，可能是更能貼近他們學習的情形。