

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【許金連】 觀課日期：114.11.28

授課教師	楊淑惠		授課班級	二甲	
授課日期	114.11.28	領域	自主學習	單元	風的阻力

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	回饋前課程內容 今天課程沒有說明書 飛馳汽車降落傘作用 力玩具 飛馳汽車要用紙張擰 可以再改變飛馳車	佑廷一帆非常踴躍 回應 部份生即說蛤柯! 拿到用具即認真操作 陳老師非常細心指導 書煜俊澤折線時無法解 開始人皆有求救找支援 用手推動 老師提醒線 用紙張擰看是否前進 大部份在彩繪上 △諾專心畫甲蟲 △翔聖增加紙片作用? (不知只想他而已) △庭睿增加紙片作用 是要變快 △歲自行調整作品 行流	兩件作品操作難度落 差太多彼此完成 速度落差大 最後聯手拆線 問他車子怎麼動 回風 請他示範時 因上面風帆拿起來 畫所以不知如何動 結束時還可再做點 使其概念較清晰

授課教師回應：

授課教師簽名：

楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【鄭志聖】 觀課日期：

授課教師	楊淑惠	授課班級	二甲
授課日期	114.11.28	領域	自主
		單元	

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	風力玩具製作 沒有說明書 各組給成品(2種) 想步驟 組長領材料盒 遇到什麼困難 發表	啊 組長拿材料及範品 討論怎麼做 啊 要小心 綁繩、穿洞 不太會 風力車都變成 1. 針插到手 2. 線很難綁 請老師幫忙 3. 戳洞時避免戳到手 線綁不好	T 加上組材料操作說明 卡住進度 還可以怎麼做? T: 多熟練 工具使用 有機會建立示範條件 (綁繩繩子) 提供更多資源選擇 (釘書機、膠帶) 沒說明書加些創案

授課教師回應：

授課教師簽名：楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

楊舒婷

】

觀課日期：

1/28

授課教師	楊淑惠		授課班級	二甲	
授課日期	1/28	領域	自主	單元	風力玩具

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40.	這次沒有步驟單， 給示範成品 引導換人說。	能夠清楚說出不會 的時候怎麼辦。 反應激烈，但一下就 聽了 ①觀成成品 →邊看邊說。 宜：操作想拆開 翹：不行。 一帆：馬上想做，拿剪刀。 翹：←買我可以跟你交換 版。 貿：曾對齊吸管剪。 宜：不知道他跑吧(hy) 庭：教。why我走三輪車？ 依：高層要一樣。 翹：上面的紙沒剪，不停叫。 依：有眼睛(嘴吧)。	①有了新的方式，讓 學生很驚奇，且可 以使他們更運用 觀察力來研究。 ②或許最後也可以發 下步驟單，讓他 們檢查自己做的 跟步驟單之異同， 提問：「為什麼能做 出來？」卡住的是 什麼？ ③孩子的速度差異 大，可以再多一些 差異化的引導。
8:47	給材料，拿走籃子。 諾。 拿成品給宜觀察差別。 提問：走不走得順。		

授課教師回應：扇風→走得順？

9:04

做成功？
分享。

多練習 ← 潘·糾絲大敗。

翹翹的方向錯，
但將上面的紙變小，再試→剪不同位置。

庭：上面增加一片。

貿：重新打洞。

書：到到到。

授課教師簽名：楊淑惠

問貿：怎麼固定。

貿：「就剪開，

但翹沒懂。

就去畫圖。

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【王淑惠】

觀課日期：11/28

授課教師	楊淑惠			授課班級	二甲
授課日期	11/28	領域	自主	單元	科學玩具的探索

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
成功路 宛師給地車紙 能跑車能印 從車頂著手便車翼位置 失敗後 一直觀察別人	沒有說明書。 先觀察式能復位之 彈簧車 動力車 車 不能跑第車翼 忽略皮的位置 陳主任問車翼是幹嘛 (用) 合意時間：	帆組： 做不知何→先試怎 解降。 常組： 低組： · 質先打洞，做之，但忽 · 他先代車身。 · 明點 · 帶做力較弱 · 若打洞不品，C/C 車卡怎麼插，觀察他組→剪短車車由 · 會剪短車車由 · 觀察到吸管太長 書理：摸到手。 潘：口說完後，沒玩完耶 淑惠老師。	有底，茲舉波助詞 位置車軸通。 略車那位置 試後剪短車軸長 剪短車車由 試跑後失。 修改2次。 有看到孩子解決困 難的過程。

授課教師回應：

授課教師簽名：翊英-組在找
方法，用觀察，修正。
→一直到宛婷師母給他
紙板當風扇，才解
決
楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

吳靖國

】

觀課日期：

114.11.28

授課教師	楊淑惠	授課班級	二甲
授課日期	114.11.28	領域	自主學習
		單元	

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	一、這次授課很有讓學生“自主學習”的機會，符合授課主題，沈涵老師也勇於嘗試，比較有突破既有教學之侷限。 二、因為是新嘗試，需要再思考相關配套規劃： 1. 要先說明工具如何使用，尤其有尖的工具，如何避免受傷。 2. 有尖工具的組別，都要特別巡視與關注。 3. 要帶領學生先進行觀察，老師要提醒關鍵地方。 三、進行到專科室，也可以試圖提供說明書（針對無法完成的學生），完成的学生可以讓作品與樣品對照，進行檢討與修正。 三、老師應引導學生思考很重要：（例如協助檢討與思考） 接下來 自己的創作問題，有沒有達成目的？（作品的樣子及每組的圖解），再修改次要如何做？		

授課教師回應：

授課教師簽名：

楊淑惠

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【張淑惠】 觀課日期：

授課教師	楊淑惠		授課班級	二甲	
授課日期	11/8	領域	自主	單元	風的阻力

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	之前做過的科學玩具 摺疊製作風力玩具 步驟：我可以怎麼做？ 老師說今天沒有說明書 一、二組 降落傘 三、四組 飛石也汽車 先觀察成品，想想怎麼做 老師引導摺疊，把線折開，她辦好 測試玩具~遇到的困難 分享time=	學生動手回答 對降落傘降落傘 學生觀察對話 佈置說好難，刺洞時 刺洞時，被字卡幫他 又字刺到手 被字說洞太小	很有挑戰的學習 學生可以思考解決問題 學生從受傷中學學習 如何避免危險疏意安全 也從飛馳汽車中學 摺疊成功原因 學生的學習很有趣

授課教師回應：

授課教師簽名：

楊淑惠

基隆市七堵區瑪陵國小

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	楊淑惠	教學日期	114.11.28
教學領域	自主學習	單元名稱	科學玩具的探索 ——風力玩具
一、此次教學優點 1. 教材準備齊全。 2. 教學流程安排適當。			
二、建議自己可以成長和改進的方向 1. 這次沒有先提供步驟單給學生, 就可以大量提供一些素材給學生創作。 2. 可以給學生不同面向的思考, 換不同方式來固定繩子也可以。			
三、自我成長的構想 下次可以嘗試全班都做同一種科學玩具, 可減少某些組別做的快的情況。			

基隆市瑪陵國民小學
教學設計自我檢核表

授課教師		楊淑惠		授課班級		二甲			
授課日期		114.11.28.		授課領域		自主			
單元名稱									
教學設計項目		檢核項目		符合程度		備 註			
教學設計檢核 對照教案	學習目標	學習目標與學習重點相對應		1	2	3	4	5	
				☐	☐	☐	☒	☐	
	教學活動學習經驗	運用了教學策略		1	2	3	4	5	
				☐	☐	☐	☒	☐	
		提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識		1	2	3	4	5	
				☐	☐	☐	☒	☐	
學習評量	重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致）		1	2	3	4	5		
			☐	☐	☐	☒	☐		
學習評量	引導學生思考，結合生活問題		1	2	3	4	5		
			☐	☐	☒	☐	☐		
學習評量		此單元運用了哪些評量方法？		1	2	3	4	5	
				☐	☐	☐	☒	☐	
								☐ 自我檢核 ☒ 實作評量 ☒ 口語觀察	

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：114.11.28 教學班級：二甲 教學領域：自主 教學單元：科學玩具
 教學者：楊淑惠 觀察後會談時間：14:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 嘗試不用說明書也能組裝(仿做)
2. 準備充足材料件
3. 引導學生面對問題解決方法,觀察成品做修正
4. 學生有興趣操作

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 提供材料學生可以自取材料組裝不用材料包
2. 不會的小朋友可提供摩架學習說明用途目標
3. 遇到困難的能提供下一步協助

三、對教學者之具體成長建議：

1. 設計差異化教學適應程度不同落差
2. 發現教學問題可再思考下次調整

授課教師簽名：楊淑惠

指導教授：

王佩云

參與議課教師簽名：

王佩云 楊舒婷

鄭志聖 王季勻 鄭詩璇 許金連 陳雅慧 陳心 許瑾容