

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	謝旻蓉	教學目標	理解四則運算的先後順序，正確判斷括號先計算並先乘除後加減以及分配律、乘除四則運算，並簡化計算，理解平均的意義以及利用併式紀錄解決題目。	
年 級	五年級			
教 學 領 域	數學	教學法策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☒ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()	
教 學 單 元	第六單元(整數四則運算)			
觀 察 前 會 談 時 間	114 年 11 月 15 日	學生先備經驗或教材分析	學生具備基本的整數概念，理解加減乘除的意義並。本單元教材主要介紹整數四則運算的規則與步驟，包括進位、借位、乘除筆算以及運算順序，透過生活情境題讓學生理解如何運用解決問題。並為後續更進階的數學內容奠定基礎。	
教 學 日 期	114 年 11 月 17 日			
教 學 活 動			時間	評量方式
利用簡單及生活中的問題來帶入教學內，讓學生能夠快速理解題目的解題方式，利用更多不同的數字變換可讓學生熟練計算，最後回顧前面所上到的觀念讓孩子可更印象深刻。 一、提出三樣生活用品價格，例如：麵包 25 元、牛奶 45 元、鉛筆 12 元。並提問如果你買了麵包和鉛筆，要多少錢？如果你有 100 元，買牛奶後還剩多			40 分鐘	考卷

少？ ●學習如何更快速、準確地用四則運算解決這些問題。 二、$8 + 3 \times 4 - 6$ 以及 $16 \times 4 + 19 \times 9$ 或 $14 \times 3 + 14 \times 2$ ●以上可讓學生有更多不同算法可以練習了解題目如何快速解答。 三、利用多種不同題型例如：1008×2 可用哪個方法教方便解題 、$13 \times 18 + 12 \times 18$ 可利用那些算是可以快速算出答案等。 ●以上可讓學生快速複習課堂上過的算式運用，也可藉此讓他們獲得更快解題的方法。		
--	--	--

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）

照片說明：
照片說明：

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級：502	日期：114/11/17
教學者姓名：謝旻蓉	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：_____ 教學班級：_____ 觀察後會談時間：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)