

附表 2

基隆市暖西國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：11/25 第二節 教學班級：301 教學領域：英語 教學單元：U3 At B&J Toy

教學者：陳佳妤 觀察者：吳淑娟、鄭詠澤 觀察前會談時間：11/21

- 一、 教材內容：
康軒 Wonder World 3 U3 At B&J Toy
- 二、 教學目標：
學生能復習本課單字：ball, car, doll, kite, robot, yo-yo，
並帶入句型：What's this? /What's that? It's a _____.
- 三、 學生經驗：
學生已學過本課單字：ball, car, doll, kite, robot, yo-yo，並以熟悉基本
classroom language。
- 四、 教學活動：
1. 觀賞復習 Youtube 英語歌〈What's in the box?〉
2. 使用 flash card 複習 U2 單字和拼音
3. 介紹 this + that
4. 將單字帶入課本句型 P.54。
5. 教師秀出 wordwall 線上遊戲，學生排隊體驗，根據圖片，台下問問題，台上回
答出指定句型。
- 五、 教學評量方式：
學生完成英習 P.25、27，排隊現場批改訂正。
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
紙筆+手機
- 七、 回饋會談時間和地點： 11/25+11/28 辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳佳妤

觀課教師簽名：鄭詠澤 吳淑娟

附表 3

基隆市暖西國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	3 年 1 班	觀察時間	114 年 11 月 25 日 第 2 節
教學領域	英語	教學單元	U3 At B&J Toy
教 學 者	陳佳妤	觀 察 者	吳淑娟、鄭詠澤

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度		√		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳佳妤

觀課教師簽名：鄭詠澤 吳淑娟

附表 5

基隆市暖西國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：11/25 第二節 教學班級：301 教學領域：英語 教學單元：U3 At B&J Toy

教學者：陳佳妤 觀察者：吳淑娟、鄭詠澤 觀察前會談時間：11/21

一、教學者教學優點與特色：

手繪黑板很好、有使用線上工具很好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學能再多一點變化就好了，比方說更多 TPR 和遊戲競爭性，增加其他單字帶入。小朋友排隊時有點混亂。一些英文問句不太合時宜，如：Are you OK? 和 Any problem? 不要說更好。This 的發音要注意！

三、對教學者之具體成長建議：

更多樣化一些，快樂一些。

授課教師簽名：陳佳妤

觀課教師簽名：鄭詠澤 吳淑娟

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：

觀課 科目	英語	授課 教師	陳佳妤	觀課 班級	301
授課 單元 名稱	U3 At B&J Toy			觀課 日期	11/25

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	OK
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	有，因講話而被記號碼的學生不服。到下課處理。
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	無小組活動
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	無小組活動
	(3)小組討論內容深度？	無小組活動
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	線上遊戲部分
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	因公開觀課，反應不同於平常表現
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	遊戲與書寫練習中
4. 綜合建議	課堂呈現可再更多元。	

觀課人員：

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)