

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【

歐陽菊映

】

觀課日期：11.28

授課教師	許瑾容	授課班級	五甲
授課日期	2025.11.28	授課領域	英文
單元-活動	氣象報告 - 上台播報天氣		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:10	小組練習5分	各組都認認真真。 依舊：還要求再練一次。 若伴條件：還沒等下盡力就好。	學生事前為了學單字。 對單字句型是熟練的。 較不熟的時候也可以 看看。 → 老師給充分的摩挲
8:20	各組上台報告	學生學單字。 但 品級：學了地點。 完口：" (除)要領：(看來大部完) (東邊看學習單抄) →	學生 1. 不太清楚要記錄 2. 反應太快跟不上 3. 拼單字應該有困難 → 是不错的聲音。 也許可以提供教國 答是讓學生勾選。 料 出現意外狀況 如何即時應變？ (第一年教書這些狀況
8:35	回饋孩子用非母語表達，你們做得很棒。	東邊：還要為自己的組記好	
授課教師回應：		其實很常見，隨著對學生能力 更了解，會更知道如何搭 摩挲。這是很棒的照顧。	

授課教師簽名：許瑾容

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

吳清國

】

觀課日期：

114.11.28

授課教師	許瑾容	授課班級	五甲
授課日期	2025.11.28	領域	英語
		單元	How's the weather?

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	一、老師教學有很多優點： (一) 能兼顧聽說讀寫而且讓學生多練習 (二) 能運用小組合作讓學生相互對話和學習 (三) 能運用資訊媒材讓老師掌握教學流程以及讓學生容易了解重點 (四) 學生很投入認真學習秩序很好教學很成功。 二、可以再強化的地方： (一) 因為學生程度差異頗大老師出題時但要針對學生個別情形給予適量幫助 (二) 各組發表之後為了讓其他同學更清楚掌握老師可以再提示重點或讓同學講看看 (三) 總結性對話時可試著讓不同角色的同學發言比較容易讓學生可以述述經驗來反思		

授課教師回應：

授課教師簽名：許瑾容

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【王妮云】

觀課日期：11/28

授課教師	許瑾容	授課班級	五年
授課日期	11/28	授課領域	英語
單元-活動	How's the weather?		

觀課重點：

△課程設計

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	教師示範如何上台分享氣象播報/答問 △老師引導很清楚 紀錄 每位學生要寫其他組別的回答內容(聽力) 老師總結 what do we do in this class. what do you learn in this activity?	學生分組練習全英文。 若山(玲)會用暗示或明示, 需要怎麼回答, 教正確說法 重點：高討論上台如何安排 高討論：搞得好像在考試 上台表現： 重點：語氣自然、自信、表演良好 東西回答會看彼此表情, 有互動感。 (跟小聲了笑, but) 高男	有挑戰性 △合作學習有達標 △分組有亮異 聽力部份： 有默寫(G4). advantage, review, & learn new words. 接觸新字彙 動腦思考(活動, 地點, 氣氛)的連結。 what else? Nobody answer ↓ 可設計遊戲才教學, 鼓勵程度弱的回答

授課教師簽名：許瑾容

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【

鄭詩璇

】

觀課日期：

11/8

授課教師	許瑾容	授課班級	五甲
授課日期	11/8	領域	英語
		單元	How's the weather

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	句型複習 It's _____ and _____ in _____	能用完整句型敘述 老師給的天氣	單字也常複習 (3) (3)
8:10	小組時間討論 老師組邊指導, 即時給予肯定	討論練習積極	(2) 品報 (3) good 鼓勵依舊 明佑練習多 若停讚
8:20	小組分享一週性質 G1 大3 / write the other group G2 good / G3 good G4 認真		速度快來不及寫 寫1人 or 2人 單字困難 給單字抄寫 大部份學生卡在 單字的背誦
8:35	總結 what do we do in this class?	weather / sentence	

授課教師回應：

授課教師簽名：許瑾容

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【王安司】

觀課日期：2025/11/28

授課教師	許瑾容老師			授課班級	五甲
授課日期	Nov. 28	領域	English	單元	L3

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	暖身(直接進入句型) 可複習前個單元的 主要單字再套進句型裡	回饋牆上的句型 句型模組的視覺 提示有助口語練習 的流暢	句型模組的視覺提 示很有幫助視覺型 學習的學生。
8:06	學習單內容的說明 weather record (name / class)	What are you going to do? How's the weather today?	句型的學習單扣回 是備的口型練習能 溫故知新。
8:10	學生兩兩一組相依學 習單內的句型重點。	班上的分組的練習 幾乎不看學習單照本 宣科平時口語練習 成為常態便是好好學 習模式。	口語練習讓分組的 同學都能有充分的 時間練習口說老師 逐一加入小組。
8:15	You have 5 minutes 完成學習單內容建構 複習今日的句型模組。		
8:20	評鑑各組自配的小組 表現。(Listen skill)	It's your turn. 學習成果的驗收可 上台的分享	句型模組的口說(speak) 地點/天氣/活動的口說 三向度(writing skill) 有順序的句型串連是成
8:40	透過 listening 訓練聽力	Where are you?	

授課教師回應：再回答(speak skill) How's the weather? 口說的練習

1. 上課流程的編排有助學生聽說讀寫再扣回生活口說能力。
2. 學習單上的權位可再縮編為一堂課的分量重點扣回課堂上的句型
3. 可以適時邀請外師加入口語練習讓學生能有更多機會訓練英文聽力及 speaker 的口連及腔調的聽力適應。(更充分利用外師的口說的加入)
4. 學生的書寫訓練宜加強句型書寫的原則(協同教學) ex. 縮寫(標點符號/大寫小寫的注意)。

授課教師簽名：

許瑾容

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【楊舒婷】 觀課日期：11/28

授課教師	許瑾容		授課班級	五甲	
授課日期	11/28	領域	英文	單元	weather

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05-8:10	看圖 填寫完成句子		語速、引導慢，很仔細。
8:10	點一人回答 → 全班一起念 weather record.	能夠拿著前一次的學習單認真練，甚至還能排練。	幫助大，前面的學習鋪陳很紮實。
8:15	worksheet → listen & write other groups' record.	三人互問。	
	點一人，可寫自己的。	其他人第一組、第二組及辦法邊念邊寫，速度太快。	國家名他們會嗎？
	第三組 師幫忙回顧	→ 比較能寫出來？(第4組 → 但都沒寫)	做的事有些較難。
	Alec 指導。	若仍幫依息。	→ 可給單字抄寫。
8:35	回饋 + 總結 (Can speak Chinese?) what do we do? what do you learn?	互相幫忙，練習。	老師給予很大的肯定和鼓勵，學生都能站上去勇敢發表。

授課教師回應：

授課教師簽名：許瑾容

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期：

授課教師	許瑾容	授課班級	五甲
授課日期	114.11.28	領域	英語
		單元	天氣

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	句型填充練習 小組練習推派 上台三人推派派表 4組輪流上台 說出這節課學到的 老師鼓勵 well done	說出全句 排練 聽後小組記錄 組內討論交流所聽 背熟練習,有些無法知道英文,早讀經驗,組長教其他人	有提供句型架構給學生 組內能力協助 老師各組指導 給學生正向回饋

授課教師回應：

授課教師簽名：許瑾容

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【張元明】 觀課日期：11/8

授課教師	許雅君		授課班級	五甲	
授課日期	11/8	領域	英語	單元	天氣

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	標題課程 句型 It's — and — in — 地方 表各句型請就座練習 其下學習單寫下分享的 內容記錄 分組上台對照 老師項不台寫也沒問作只 寫自己組別所 完成學習單任務	景凱 熱情 品教回 答 景凱反應清楚要燒 行的活動 二~三人一組練習對 話(組內練習) 景凱在組內為一增加 加油鼓勵 上台分享 同學寫下分享者的 地點, 天氣 描述 官昭帶口罩 東路同學在拿文書寫 混詞難翻成英文	老師聲音忽大忽小, 老師面帶微笑 老師鼓勵時語 英文程度佳的景得景凱 協助同學 學習單的習寫不太容易 外師協助 老師給予鼓勵總結 景凱上台表現很好

授課教師回應：

授課教師簽名：有分練習
老師事前有
充分準備

基隆市瑪陵國民小學
教學設計自我檢核表

授課教師	許瑾宏	授課班級	五甲
授課日期	11/28	授課領域	英文
單元名稱 How's the Weather?			

教學設計項目		檢核項目	符合程度	備 註
教學設計檢核 對照教案	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒	
		運用了教學策略	1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐	
		重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致）	1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒	
		引導學生思考，結合生活問題	1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐	
	學習評量	此單元運用了哪些評量方法？	1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒	☐ 自我檢核 ☐ 實作評量 ☒ 口語觀察

基隆市七堵區瑪陵國小

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	許瑾容	教學日期	1/28
教學領域	英文	單元名稱	How's the Weather?
一、此次教學優點 1. 能時時刻刻給予學生鼓勵，且搭配手勢。修正 2. 教學節奏順暢能掌握，教學指導語明確。			
二、建議自己可以成長和改進的方向 1. 根據學生的英文能力、程度，調整評量方式和標準。 2. 應將學習單中英文手寫部分改為勾選題或其他題型。 3. 確認每個活動的教學步驟。(發下學習單...)			
三、自我成長的構想 1. 英語課堂中「英語」教學的比例，考量學生理解程度。 2. 如何差異化教學，使用合作學習法。			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：11.11.28 教學班級：五年 教學領域：英語 教學單元：How's the weather?

教學者：許瑾容 觀察後會談時間：14:40

一、教學者教學優點與特色：

1. 按程度分配組員有帶領作用,效果很好.小朋友在練習中學習.
2. 發表時利用學習單紀錄聽到的(可改句型)
3. 句型清楚對學生方便了解

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 上課時和孩子連結調整學習單紀錄方式
2. 複習會用到的單字
3. 個別化差異調整教學
4. 由學生經歷做(自己的)回饋

三、對教學者之具體成長建議：

1. 加強句型揭示,重複重點
2. 學生寫字再加強(大小寫,標點)落差大
3. 增加個別較弱學生的指導關注

授課教師簽名：許瑾容

指導教授：

王妍云

參與議課教師簽名：

王妍云 楊舒婷

鄭志聖 王秉亨 鄭詩璇 許金連 區昭陽 翁映 陳雅慧 陳政