

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 115.1.5 教學班級： (特教班) 705、804、904

教學領域： 職業教育-木工 教學單元： 萬年曆製作

教學者： 紀汎儒 觀察者： 江雅婷 觀察前會談時間： 114.12.29

一、教材內容：

利用觀賞自錄影片、PPT 教學簡報，組裝流程步驟表。

教學資源：自錄影片、示範半成品、75 吋電視

二、教學目標：

1. 利用報廢課桌 DIY 萬年曆製作，達成廢物再利用的生活小物設計
2. 了解 idea 發想&製做流程後，進行拆、磨、鋸、排、黏等工序

三、學生經驗：

學生已稍具操作雙刀手鋸的經驗，但在勁道的拉捏(前推後拉)仍需再加強，且手持鋸子的角度穩定度不佳，故此次藉由角度斜鋸輔助器導正。另在持槌敲擊精準度和面的角度無法精準掌控。

四、教學活動：

1. 觀看 ppt 教學簡報，引起學習動機
2. 圖示解說製程步驟(藉此解構一張桌子的桌板和桌腳如何製成萬年曆)
看教師動作示範影片，模仿操作砂紙機的動作及運鋸
3. 學生練習使用砂紙機
4. 學生練習使用雙刀鋸、角度斜鋸輔助器、各式夾具(持鋸姿勢調整，並檢視運鋸效率)
5. 以鋸好的幾種基本立方體積木，看圖排列出各種零件組型，以利下個黏合工序
6. 黏合 1~2 積木模塊組型

五、教學評量方式：

口語評量 觀察評量 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

直接觀察、紙筆記錄

操作動作安全注意事項(指令聽取、工具拿取、動作姿勢、擺放)

七、回饋會談時間和地點：

115.1.12 13:00 辦公室

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

江雅婷

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	特教班(705、804、904)	觀察時間	115 年 1 月 5 日 第 6 節
教學領域	職業教育-木工	教學單元	萬年曆製作
教學者	紀汎儒	觀察者	江雅婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	○			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		○		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	○			
		1-5 適時歸納學習重點	○			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		○		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		○		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		○		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			○	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	○			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		○		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		○		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		○		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	○			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	○			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		○		
		5-2 適時增強學生的良好表現	○			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				○
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		○		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	○			
		6-3 展現熱忱的教學態度	○			

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

江雅婷

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 紀汎儒 教學班級： 特教班(705、804、904) 教學領域： 職業教育-木工

教學單元名稱： 萬年曆製作

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☒

◎教學省思：

1. ppt 圖文講解，尤其是作品步驟圖示搭配實物，讓學生更清楚易懂，問答互動流暢。
2. 實作課程要完整濃縮於一節課難度頗高，所以，只能以各項工予輪流讓 1 位同學體驗，才能進行完整的流程。另因三個年段混齡合班教學，學生個別動作能力皆不一(九年級較具木工操作經驗、七年級才剛接觸)，更增添挑戰。故時間壓力很緊迫，每位學生實作時間有限，動作體驗和引導無法再多給。
3. 事先拍攝教師示範操作動作影片，可更清楚講解動作注意要點，也可持續回顧或進行問答。
4. 持槌的力度和準度掌握，協調動作學習較為考驗特生，故只能大量肢體協助引導並多加練習。
5. 實作時間超出課堂時間，延宕下課時間。
6. 看圖排列積木模塊組型，對特生的圖像能力極為考驗，但過程充滿樂趣、緊張，反而更引人入勝。

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

紀汎儒

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間： 115.1.5 教學班級：特教班(705、804、904)

教學領域： 職業教育-木工 教學單元： 萬年曆製作

教學者： 紀汎儒 觀察者： 江雅婷 觀察後會談時間： 115.1.12 13:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 永續精神的傳達，完整落實在廢物再利用以及diy自造理念解決生活問題
2. ppt完整呈現，解說清楚
3. 利用ppt設計教學互動橋段，教學銜接流暢，達預期效果
4. 組裝步驟以表格方式及幾何圖形立體解構，讓學生明白易懂，增進組裝概念。
5. 以鋸下立方體組塊讓學生看圖試著排出萬年曆的積木零件組型，過程好玩有趣
6. 給予學生肢體協助了解用力運鋸的效果“噴出木屑”來判斷自己是否有鋸到木頭，還是快速磨擦而已，順順的運鋸反而穩定有成效。
7. 讓學生手腳並用，儘量以個人作業獨力完成，例：自己腳踩鋸下的桌腳木料，雙手操作砂紙機打磨。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 仔細講解教學流程與注意事項，花費較多時間，實作教學時間因而略為不足。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學時間可能要再掌握好，容易拖延到下課時間。教材解說內容完整詳細，但特生學習能力較弱，且同節課含有實作活動，可能要挑選部份同學練習，若每位都上場較花時間。
2. 圖解式組裝結構讓學生容易理解，可再多次回放，並加上細節比較提問，發揮效益會更大。
3. 學生參與度踴躍，但有些較高層次思考的問題對能力較弱的同學較無法表現，可再設計一些較符合低組能力的問題，讓學習更加完整
4. 對於操作實務練習，輪流上陣是不錯的方式，因為考量到要濃縮整個製作流程完整呈現

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

江雅婷