

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------|--|------|--|------|--|--|--|
| 領域／科目 | 數學 | 設計者 | 林怡汝 | | | | | | |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共五節，200分鐘 | | | | | | |
| 單元名稱 | 第八單元 時間 | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | |
| 學習重點 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</td> <td rowspan="2" style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">核心素養</td> <td rowspan="2" style="width: 60%;"> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</td> </tr> </table> | 學習表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 學習內容 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | | |
| 學習表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 學習內容 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | | | | | | | | |

| 融入議題與其 實質內涵 | <p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | |
|---|--|------|-------|
| 與其他領域／ 科目的連結 | 生活 | | |
| 教材來源 | 南一版數學課本第三冊 | | |
| 教學設備／ 資源 | 1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 電子書。 4. 連動時鐘。 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 認識鐘面。 2. 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間(分) | 評量方式 | 備註 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">第一節</div> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 現在幾點鐘？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習時針(短針)和分針(長針)。 2. 複習一年級所學整點和半點的概念。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識鐘面上的大格、小格。</p> <p>1、教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 9 時，再將</p> | 10 | 口語評量 | 教師行間巡 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並說明：分針走 1 小格是 1 分鐘，讀作「9 時 1 分」。</p> <p>2、教師再繼續撥鐘，長針每走一小格，就讓學生報時，撥到 9:05 時，提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 從 9:00 到 9:05 時長針走了幾小格？走了幾分鐘？(回答：5 小格，5 分鐘) (2) 5 小格是 5 分鐘，那 1 小格是幾分鐘？(回答：1 分鐘) (3) 鐘面上一大格裡面有幾小格？是幾分鐘？(回答：5 小格，5 分鐘) <p>※老師總結長針走 1 小格就是 1 分鐘，走一大格就是 5 分鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> (4) 小朋友我們來數數看，長針走一圈，共走幾小格？也就是幾分鐘？(回答：60 小格，60 分鐘) <p>※老師總結長針走 1 圈就是走了 60 小格，就是 60 分鐘</p> <p>(二) 報讀鐘面上的時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過「時鐘國」ppt 和撥小時鐘，知道分針走一小格就是一分鐘。 2. 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 3. 會利用「五個一數」的方法，到最接近的數字再一格一格累數上去，知道鐘面數字所對應的時刻並報時。 <p>(三) 感受一分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「分針走 1 小格，表示經過 1 分鐘，也可以說是 1 分。」。教師計時請學生感受 1 分鐘有多長。 2. 請學生實際體驗一分鐘的時間有多長？ <p>三、綜合活動</p> <p>我會報讀時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出題目，請學生小組討論練習報讀時刻。 2. 請學生透過小組討論，撥出正確的時鐘位置。 3. 複習今天所學。 | | <p>視，確認學生能正確填答。對於有困難的學生給予個別指導。</p> <p>實作評量</p> <p>10</p> <p>口語評量 實作評量</p> |
|---|--|---|