

領域／科目		數學	設計者	林怡汝	
實施年級		二年級	總節數	共 五 節，200 分鐘	
單元名稱		第八單元 時間			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習 內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

融入議題與其 實質內涵	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
與其他領域／ 科目的連結	生活			
教材來源	南一版數學課本第三冊			
教學設備／ 資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 電子書。 4. 連動時鐘。			
學習目標				
1. 認識鐘面。 2. 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 （一）現在幾點鐘？ 1. 複習時針(短針)和分針(長針)。 2. 複習一年級所學整點和半點的概念。 二、發展活動 （一）認識鐘面上的大格、小格。 1、教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 9 時，再將		10 <		

<p>分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並說明：分針走 1 小格是 1 分鐘，讀作「9 時 1 分」。</p> <p>2、教師再繼續撥鐘，長針每走一小格，就讓學生報時，撥到 9：05 時，提問：</p> <p>(1) 從 9：00 到 9：05 時長針走了幾小格？走了幾分鐘？（回答：5 小格，5 分鐘）</p> <p>(2) 5 小格是 5 分鐘，那 1 小格是幾分鐘？（回答：1 分鐘）</p> <p>(3) 鐘面上一大格裡面有幾小格？是幾分鐘？（回答：5 小格，5 分鐘）</p> <p>※老師總結長針走 1 小格就是 1 分鐘，走一大格就是 5 分鐘</p> <p>(4) 小朋友我們來數數看，長針走一圈，共走幾小格？也就是幾分鐘？（回答：60 小格，60 分鐘）</p> <p>※老師總結長針走 1 圈就是走了 60 小格，就是 60 分鐘</p> <p>(二) 報讀鐘面上的時刻</p> <p>1. 學生透過「時鐘國」ppt 和撥小時鐘，知道分針走一小格就是一分鐘。</p> <p>2. 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>3. 會利用「五個一數」的方法，到最接近的數字再一格一格累數上去，知道鐘面數字所對應的時刻並報時。</p> <p>(三) 感受一分鐘</p> <p>1. 教師說明：「分針走 1 小格，表示經過 1 分鐘，也可以說是 1 分。」。教師計時請學生感受 1 分鐘有多長。</p> <p>2. 請學生實際體驗一分鐘的時間有多長？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>我會報讀時刻</p> <p>1. 教師出題目，請學生小組討論練習報讀時刻。</p> <p>2. 請學生透過小組討論，撥出正確的時鐘位置。</p> <p>3. 複習今天所學。</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量 實作評量</p>	<p>視，確認學生能正確填答。對於有困難的學生給予個別指導。</p>
---	-----------	----------------------------------	------------------------------------