

## 課程教學設計

| 單元名稱                                                                                                                                                                               | 社會(翰林版)第3單元 成為清帝國的領土--<br>西方人來臺帶來的影響                                                                        |       |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| 領域類別                                                                                                                                                                               | 社會                                                                                                          | 教學者   | 陳建銘                  |
| 適用年級                                                                                                                                                                               | 五                                                                                                           | 教學時間  | 40 分                 |
| 教學目標<br>(學習表現)                                                                                                                                                                     | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 |       |                      |
| 評量方式                                                                                                                                                                               | 1. 口頭評量 2. 報告評量 3. 習作評量                                                                                     |       |                      |
| 教學活動                                                                                                                                                                               |                                                                                                             | 時間    | 教學資源                 |
| 活動壹、西方醫學與西式教育                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |       |                      |
| 一、引起動機                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |       |                      |
| 1. 教師播放影片「馬偕博士與理學堂大書院」。                                                                                                                                                            |                                                                                                             | 5 分鐘  | 1. 教學影片<br>2. 教學 PPT |
| 2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？                                                                                                                                                           |                                                                                                             |       |                      |
| 二、閱讀與問答                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |       |                      |
| 1. 教師引導學生閱讀課本第 70-71 頁的課文與圖片。                                                                                                                                                      |                                                                                                             | 5 分鐘  |                      |
| 2. 教師引導學生進行問答：                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |       |                      |
| (1) 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？                                                                                                                                            |                                                                                                             |       |                      |
| (2) 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？                                                                                                                                                         |                                                                                                             |       |                      |
| (3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？                                                                                                                                                         |                                                                                                             |       |                      |
| (4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |                      |
| 三、探究社會有絕招                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |                      |
| 1. 說明情境。                                                                                                                                                                           |                                                                                                             | 15 分鐘 |                      |
| (1) 發現問題：                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |                      |
| 西方人再次來臺，對臺灣有哪些影響？                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |       |                      |
| (2) 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？                                                                                                                                                          |                                                                                                             | 5 分鐘  |                      |
| <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                             |       |                      |
| (3) 提出做法：                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |                      |
| 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？                                                                                                                                                              |                                                                                                             | 5 分鐘  |                      |
| 我們想使用 6w 法來整理資料。                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |       |                      |
| (4) 行動省思：                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |       |                      |
| 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。                                                                                                                                  |                                                                                                             |       |                      |
| <b>融入議題</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                             | 5 分鐘  |                      |
| 【多元文化教育】                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |       |                      |
| 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |       |                      |
| 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性                                                                                                                                                                |                                                                                                             |       |                      |
| 【原住民族教育】                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |       |                      |
| 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                                                                                                                                                             |                                                                                                             |       |                      |

表 1

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

|      |                |         |                                   |
|------|----------------|---------|-----------------------------------|
| 教學時間 | 114 年 12 月 5 日 | 教學班級    | 五甲                                |
| 教學領域 | 社會             | 教學單元    | 社會(翰林版)第 3 單元 成為清帝的領土--西方人來臺帶來的影響 |
| 教學者  | 陳建銘            | 觀察者     | 宋嘉玲                               |
|      |                | 觀察後會談時間 | 114.12.12 第 5 節                   |

教學目標：

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

活動壹、西方醫學與西式教育

一、引起動機

1. 教師播放影片「馬偕博士與理學堂大書院」。

2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？

二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 70-71 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？

(2) 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？

(3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？

(4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？

三、探究社會有絕招

1. 說明情境。

(1) 發現問題：

西方人再次來臺，對臺灣有哪些影響？

(2) 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？

☐翻閱課本 ☐上網搜尋 ☐查找書籍 ☐戶外調查 ☐小組討論 ☐其他：

(3) 提出做法：

我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？我們想使用 6w 法來整理資料。

(4) 行動省思：

我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還臺灣哪些物種命名。

融入議題

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

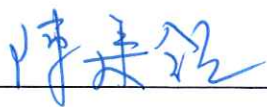
教學評量方式：實作、口頭分享與討論。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察孩子是否有認真上課。2. 是否有參與小組討論並發表意見。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

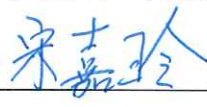



表 2

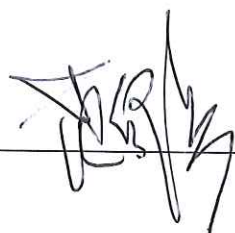
## 基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

| 教學班級  | 五年 甲 班           | 觀察時間                 | 114 年 12 月 9 日 第二節 |    |     |     |
|-------|------------------|----------------------|--------------------|----|-----|-----|
| 教學領域  | 綜合活動             | 教學單元                 | 家鄉的消費與生活           |    |     |     |
| 教 學 者 | 范師旗              | 觀 察 者                | 陳秉強                |    |     |     |
| 層面    | 檢核項目             | 檢核重點                 | 優良                 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學  | 1.清楚呈現教材內容       | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 1-3 提供學生適當的實作或練習     |                    | ✓  |     |     |
|       |                  | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 1-5 適時歸納學習重點         |                    | ✓  |     |     |
|       | 2.運用有效教學技巧       | 2-1 引起並維持學生學習動機      | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   |                    | ✓  |     |     |
|       |                  | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   |                    | ✓  |     |     |
|       | 3.應用良好溝通技巧       | 3-1 口語清晰、音量適中        | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | ✓                  |    |     |     |
|       | 4.運用學習評量評估學習成效   | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   |                    | ✓  |     |     |
| 班級經營  | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序        | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 5-2 適時增強學生的良好表現      | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | ✓                  |    |     |     |
|       | 6.營造積極的班級氣氛      | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | ✓                  |    |     |     |
|       |                  | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓                  |    |     |     |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 3

表 2

## 基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

| 教學班級 | 五年 甲 班           |                      | 觀察時間 | 114 年 12 月 12 日 第三節        |     |     |  |
|------|------------------|----------------------|------|----------------------------|-----|-----|--|
| 教學領域 | 英語               |                      | 教學單元 | How Many Koalas Are There? |     |     |  |
| 教學者  | 宋嘉玲              |                      | 觀察者  | 陳永玲                        |     |     |  |
| 層面   | 檢核項目             | 檢核重點                 | 優良   | 普通                         | 可改進 | 未呈現 |  |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容       | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   |      | ✓                          |     |     |  |
|      |                  | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 1-5 適時歸納學習重點         |      | ✓                          |     |     |  |
|      | 2.運用有效教學技巧       | 2-1 引起並維持學生學習動機      |      | ✓                          |     |     |  |
|      |                  | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   |      | ✓                          |     |     |  |
|      | 3.應用良好溝通技巧       | 3-1 口語清晰、音量適中        | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   |      | ✓                          |     |     |  |
|      | 4.運用學習評量評估學習成效   | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |      | ✓                          |     |     |  |
|      |                  | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | ✓    |                            |     |     |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序        |      | ✓                          |     |     |  |
|      |                  | 5-2 適時增強學生的良好表現      | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | ✓    |                            |     |     |  |
|      | 6.營造積極的班級氣氛      | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | ✓    |                            |     |     |  |
|      |                  | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓    |                            |     |     |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

宋嘉玲

觀課教師簽名：

陳永玲

表 4

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

|      |                 |     |            |                                    |                             |
|------|-----------------|-----|------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 教學時間 | 114 年 12 月 12 日 |     | 教學班級       | 五甲                                 |                             |
| 教學領域 | 社會              |     | 教學單元       | 社會(翰林版)第 3 單元 成為清帝國的領土--西方人來臺帶來的影響 |                             |
| 教學者  | 陳建銘             | 觀察者 | 宋嘉玲<br>黃偉峰 |                                    | 觀察後會談時間<br>114.12.12<br>第五節 |

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用教學影片來引起動機，有效提升學生學習興趣。
2. 小恩與小睿上課行為較不受控制，能先約定課堂活動進行時之常規，有效改正學生行為。教學過程流暢，教學活動銜接得宜。
3. 每一學習活動進行完後，能以具體策略進行教學內容的統整歸納，例如請學生回想剛剛學到什麼、請學生回答剛剛學到的重點是什麼，既能引導學生做歸納統整，亦能評量了解學生學習成效。
4. 透過聆聽教師講解、教師問題提示、學生習作練習等步驟，逐漸精熟課文內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學習活動完成後，輔以練習，加深學生對學習內容的印象，並評量學生學習成效。
2. 教師教學態度和藹可親、笑容可掬，讓學生備感親切。
3. 學生練習良好表現時，利用正增強方式，立即給予獎勵回饋，增加學生成就感，也提高其參與課程活動的意願。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 評量活動設計應循序漸進、由淺入深，從簡單到複雜。
9. 每一評量活動完成後，教師能針對學生不精熟的動作部分再次解說，並再次讓學生實際練習一次，以確認學生是否精熟。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳建銘 觀課教師簽名： 宋嘉玲 黃偉峰

表 3

## 基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳建銘 教學班級：五甲 教學領域：社會

教學單元名稱：社會(翰林版)第 3 單元 成為清帝國的領土--西方人來臺帶來的影響

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                                  | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 孩子不易瞭解歷史背景，老師在講解課文內容時，搭配影片講解，老師一邊說明，孩子一邊觀看影片，可載重點時刻暫停並立即說明講解，讓學生比較容易了解時代背景。

2. 學生蒐集資料可搭配不同方式或活動，加深加廣，使本單元學習能更完整。

3. 行動省思：

讓孩子透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳建銘

觀課教師簽名：

宋嘉玲