

附表 1

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：2025.12.17 教學班級：潛能班三年級 教學領域：特殊需求-社會技巧

教學單元：我想和同學玩 教學者：孫詩涵 觀察者：陳孜年 觀察前會談時間：2025.12.11

教學領域/科目		特殊需求-社會技巧	教學單元	我想和同學玩
教學班級/組別		潛能班三年級	學生人數	5
教材來源		自編	設計者	孫詩涵
教學日期		2025/12/17	教學時間	40 分鐘
學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度		
	學習內容			
議題融入	實質內涵	■ 品德教育		
	所融入之學習重點	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
領域/科目連結		社會		

一、教學研究

設計理念	下課時間小朋友都想會跟同學或好朋友一起玩，但有時候會用錯誤的方法加入遊戲，或不知道怎麼加入遊戲。
教材分析	利用影片引導學生發覺哪些是加入遊戲的錯誤行為，並教導學生正確步驟，待學生熟悉步驟後利用情境演練方式帶領學生實際演練。
教學模式與策略	(一)情境演練：透過日常常見的加入遊戲的情境，請學生練習。 (二)工作分析：將技能步驟化，並依序進行教學並帶領學生實際演練。 (三)直接教學：系統化的安排一系列教材，引導學生進行學習。在每個教學步驟中，教師先進行教學示範，接著依據學生的能力差異進行引導與評量調整。

二、學習目標

教學目標	A 組	B 組
能說出/做出加入遊戲的步驟	自行思考完成	在口語提示下完成
能在情境下藉由步驟加入遊戲	自行思考完成	在口語提示下完成

三、教學節次 (本單元共__1__節，教學演示第__1__節) (請依實際狀況，增刪列數)

節次	日期	教學重點
1	12/17	說出加入遊戲的步驟並在情境中演練

四、教學資源

(一)教學準備

1. 教具: 大屏。
2. 教材: 相關影片。

(二)學生準備

1. 快樂上課的心
2. 專心上課的腦

(三)環境與座位安排

黑板

陳 O 丞 (B 組)	郭 O 語 (A 組)	張 O 諺 (A 組)	李 O 喬 (A 組)	洪 O 晟 (A 組)
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

六、教學活動流程

時間

學習評量/學習輔助

一、準備活動(引起動機)

(一)打招呼

(二)複習上課規則與小約定

(三)詢問:

1. 詢問學生下課在做什麼?
2. 是否有想加入遊戲卻不知所措的經驗?

3 分鐘

◎評量方式

1. 課堂觀察
2. 口頭評量

二、發展活動

(一)活動一：我會糾錯

1. 透過影片說出影片中的主角哪裡做錯了

(1)使用錯誤的方式加入遊戲(如:打同學、搶玩具)

(2)發呆未加入遊戲

(3)獨自產生情緒(哭、生氣)

2. 詢問學生你會怎麼做

5 分鐘

◎評量方式

1. 課堂觀察
2. 口頭評量

A 組: 可以獨自完成, 正確率達 80%
B 組: 經由教師口語與圖片提示, 正確率 80%

◎學習輔助

1. 口語提示

10 分鐘

(二)活動二：教導方法-步驟

◎評量方式

認識加入遊戲的步驟 (1)確認情境 (2)先冷靜 (3)想一想方法 (4)選擇方法 (三) 活動三：情境演練-抽題 使用抽題方式抽出情境，並打大家合力演出，抽題人需使用以上步驟加入遊戲	20 分鐘	1. 課堂觀察 2. 口頭評量 A 組:可以獨自完成，正確率達 80% B 組:經由教師口語與圖片提示，正確率 80% ◎學習輔助 1. 口語提示 ◎評量方式 1. 課堂觀察 2. 實際演練 A 組:可以獨自完成，正確率達 80% B 組:經由教師口語與圖片提示，正確率 80% ◎學習輔助 1. 口語提示
三、綜合活動 (一)複習步驟 (二)預告下次課程。	2 分鐘	◎評量方式 1. 課堂觀察 2. 口頭評量

授課教師簽名：孫詩涵

觀課教師簽名：

陳政年

附表 2

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	潛能班三年級	觀察時間	114 年 12 月 17 日 早自習			
教學領域	特殊需求-社會技巧		教學單元	我想和同學玩		
教學者	孫詩涵		觀察者	陳政年		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：孫詩涵

觀課教師簽名：陳政年

附表 3

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

教學時間：2025.12.17 教學班級：潛能班三年級 教學領域：特殊需求-社會技巧

教學單元：我想和同學玩 教學者：孫詩涵

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

一、學生積極分享實際生活中遇到的經驗，雖然大部分學生表達會願意主動詢問「能否加入遊戲」，但這次課程中有讓他們知道了除了自己問，其實還有其他的方法，若是在校外想要跟不認識的小朋友一起玩可以怎麼做。

二、運用了步驟教導，引導學生一步一步地去思考，其中在「確認情境」這個步驟花了很多時間去讓學生去思考，因為我認為要讓小朋友先搞清楚狀況再去想該怎麼做。

三、給低組學生分享與練習機會不多，可以增加低組學生參與。

四、時間掌控不太好，所以讓學生實際練習的機會不多，這個課程應該可以分多節課，再結合之前的性別單元，延伸去介紹與同學玩的身體界線。

授課教師簽名：孫詩涵

觀課教師簽名：陳政年

附表 4

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：2025.12.17 教學班級：潛能班三年級 教學領域：特殊需求-社會技巧

教學單元：我想和同學玩 教學者：孫詩涵 觀察者：陳孜年 觀察前會談時間：2025.12.18

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生積極分享實際生活中遇到的經驗，雖然大部分學生表達會願意主動詢問「能否加入遊戲」，但這次課程中有讓他們知道了除了自己問，其實還有其他的方法，若是在校外想要跟不認識的小朋友一起玩可以怎麼做。
2. 運用了步驟教導，引導學生一步一步地去思考，其中在「確認情境」這個步驟花了很多時間去讓學生去思考。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 給低組學生分享與練習機會不多，可以增加低組學生參與。
2. 時間掌控不太好，所以讓學生實際練習的機會不多，這個課程應該可以分多節課，再結合之前的性別單元，延伸去介紹與同學玩的身體界線。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：孫詩涵

觀課教師簽名：陳孜年