

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 114.11.26 教學班級： 602 教學領域： 數學

教學單元： 第六單元兩量關係與比之基準量之未知問題

教 學 者： 劉貞君 觀 察 者： 劉貞伶 觀察前會談時間： 114.11.24 12:40

一、教材內容：

課本、習作題型

基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

二、學習目標：

1、認識基準量與比較量。

2、比較量未知問題。

3、倍的關係與比。

4、基準量未知問題。

三、學生經驗：

請學生利用閱讀的理解針對題目找出基準量與比較量，然後根據題意畫出數線圖，再做解題的動作。

四、學習活動：

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

五、學習評量方式：

利用隨堂練習的方式與抽問互動，來了解學生有無理解。

六、觀察的工具和觀察焦點：

教學觀察表

授課教師簽名： 劉貞君

觀課教師簽名： 劉貞伶

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	6 年 2 班	觀察時間	114 年 11 月 26 日第三節
教學領域	數學	教學單元	兩量關係與比
教學者	劉貞君	觀察者	劉貞伶

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 劉貞君

觀課教師簽名： 劉貞伶

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 劉貞君 教學班級： 602 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第六單元兩量關係與比之基準量之未知問題

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

與學生之互動良好，並且能夠帶動學生的學習氣氛，上課時語調清楚，讓學生清楚聽到授課的內容，配合課程部分讓學生可以馬上練習並講解，增加對於單元的熟悉度。

課程中練習的時間可以再多一些，讓學生可以馬上多練習，可以馬上知道哪裡有問題。

授課教師簽名： 劉貞君

觀課教師簽名： 劉貞伶

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 114.11.26 教學班級： 602 教學領域： 數學

教學單元： 第六單元兩量關係與比之基準量之未知問題

教 學 者： 劉貞君 觀 察 者： 劉貞伶 觀察後會談時間： 114.11.27 12:40

一、教學者教學優點與特色：

老師會帶學生先閱讀題目，找到關鍵字，並且根據題目意思畫出數線圖，來讓學生更能了解如何解題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可以藉由生活上引用讓學生可以更加理解題意。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名： 劉貞君

觀課教師簽名： 劉貞伶