

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：114.12.03 教學班級：二愛 教學領域：數學 教學單元：第八單元 時間

教學者：呂育瑩 觀察者：薛紉勻 觀察前會談時間：114.11.28

- 一、 教材內容：翰林版二上數學第八單元
1. 理解分針走一小格是1分鐘，時針走一大格是1小時。
  2. 報讀鐘面上幾時幾分的時刻。
  3. 透過五個一數的方法，知道鐘面分針對應的時刻。
  4. 報讀數字鐘上的時刻。
- 二、 學習目標：
1. 認識鐘面。
  2. 報讀鐘面和數字鐘幾時幾分的時刻。
  3. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
- 三、 學生經驗：
- 第一冊第九單元
1. 區分事件發生的先後和時間長短。
  2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。
  3. 報讀鐘面上半點時刻。
  4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。
- 四、 教學活動：
- (一)準備活動
- 教師說出整點的時刻，請學生撥時鐘到正確的時刻，再請學生回答分針和時針所指的數字。
- (二)發展活動
1. 教師示範將鐘面撥到8時，再將分針從鐘面數字12順時針撥1小格，說明：鐘面上時針指在數字8，分針從數字12走1小格，分針走1小格是1分鐘，讀作「8時1分」。
  2. 教師再將分針撥1小格，請學生說說看分針從鐘面數字12走了幾小格？是幾時幾分？
  3. 教師逐次累加1小格至「8時5分」，請學生說說看分針走了幾小格？再逐次累加1小格至「8時10分」追問。
  4. 請學生操作小時鐘，並完成114頁題目。
  5. 教師將鐘面從8時30分撥一小格，請學生回答是幾時幾分？再逐次累加1小格，並請學生跟分針依序報讀8時31分、8時32分、……到9時，觀察共走了幾小格。
  6. 教師從8時開始，將分針從鐘面數字12順時針撥60小格到9時並請學生觀察。
- (三)綜合活動
1. 教師任意撥轉鐘面，請全班學生練習報讀，或請學生個別回答。
  2. 教師說明數習作業內容。
- 五、 評量方式：
- 實作評量、口語評量、作業評量。

授課教師簽名：呂育瑩

觀課教師簽名：薛紉勻

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|      |      |      |                |
|------|------|------|----------------|
| 教學班級 | 二年愛班 | 觀察時間 | 114年12月03日 第三節 |
| 教學領域 | 數學   | 教學單元 | 第八單元 時間        |
| 教學者  | 呂育瑩  | 觀察者  | 薛紉勻            |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

| 層面   | 檢核項目              | 檢核重點                 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容       | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 1-5 適時歸納學習重點         |    | ✓  |     |     |
|      | 2. 運用有效教學技巧       | 2-1 引起並維持學生學習動機      |    | ✓  |     |     |
|      |                   | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    |    | ✓  |     |     |
|      |                   | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | ✓  |    |     |     |
|      | 3. 應用良好溝通技巧       | 3-1 口語清晰、音量適中        | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   |    | ✓  |     |     |
|      | 4. 運用學習評量學習成效     | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | ✓  |    |     |     |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序        | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 5-2 適時增強學生的良好表現      | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | ✓  |    |     |     |
|      | 6. 營造積極的班級氣氛      | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | ✓  |    |     |     |
|      |                   | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓  |    |     |     |

授課教師簽名：呂育瑩

觀課教師簽名：薛紉勻

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：呂育瑩 教學班級：二年愛班 教學領域：數學 教學單元名稱：時間

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                                  | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## ◎教學省思：

1. 現今手機、電子錶普遍可見，學生日常生活中較少有自己撥時鐘的機會。因此在課堂中讓學生親自操作小時鐘，增進概念的同時也提升學習動機。
2. 當分針指向45分之後，學生開始容易出錯。例如將「8時50分」認成「9時50分」，可再多練習類似題型。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：呂育瑩

觀課教師簽名：薛紬勻

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：114.12.03 教學班級：二堂 教學領域：數學 教學單元：第八單元 時間

教學者：呂育瑩 觀察者：薛紬勻 觀察後會談時間：114.12.06

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 運用小時鐘教具，讓學生能實際操作與觀察鐘面，增進印象。
2. 請學生撥出正確時間後將鐘面朝向前方，讓老師確認是否操作有誤的同時亦能避免學生分心隨意撥弄鐘面。
3. 教師適時走下台觀察學生操作情形。
4. 學生守秩序，無蓄意干擾課堂、破壞教具等情形。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

少部分學生操作小時鐘時太投入，導致未聽見教師下一步指令，可再多走到學生旁，讓學生將注意力移回課堂上。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 學生進行實作活動時，多為師與生之間互動，由教師檢視學生是否正確操作小時鐘，可再添加同學間互相合作或同儕互評。
2. 部分學生學習較落後，教師可多加個別指導。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：呂育瑩

觀課教師簽名：薛紬勻

