

表 1

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：2025/11/28 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：第八單元面積

教學者：余建基 觀察者：蔡元福 觀察前會談時間：2025/11/25

- 一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：  
三角形與四邊形面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並應用。
- 二、學習目標與學習表現：
  1. 理解三角形與平行四邊形的面積計算。
  2. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。
  3. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。
- 三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：
  1. 理解並能計算數的四則運算
  2. 理解長方形、三角形、平行四邊形的特徵
  3. 能理解長方形面積公式並計算面積
- 四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：
  - （一）、準備活動  
複習長方形與正方形的面積公式
  - （二）、發展活動
    1. 透過點數方格與切割重組活動，計算平行四邊形面積
    2. 認識平行四邊形的底和高
  - （三）、綜合活動  
我學到了
- 五、學習評量方式：  
口語、實作、作業
- 六、觀察的工具和觀察焦點：  
觀課紀錄表(結構式)
- 七、回饋會談時間和地點：  
2025/12/1 科技教室

授課教師簽名：

余建基

觀課教師簽名：

蔡元福

附表 2:

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	數學	授課教師	余建基	觀課班級	501
授課單元 名稱	第八單元 面積			觀課日期	2025/11/28
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	提問長方形和平行四邊形面積哪一個大,引起學生想要了解。接著操作剪拼成長方形,學生都非常投入。			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	同學都專注在討論如何剪拼,就算沒有和喜歡的同桌一組,也一樣熱衷分享自己的看法。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組都在嘗試如何剪,也會分享自己的做法。			
	(3) 小組討論內容深度?	討論如何剪,最後都拼成長方形			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	操作拼成長方形			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	找長方形的平行四邊形的高,同學會侷限在圖形內,不會延伸,老師說明後就拼成長方形的綜合討論及練習畫高。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?				
4. 綜合建議					

觀課人員:

蔡元琦

附表 3

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：2025/11/28 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：第八單元面積

教學者：余建基 觀察者：蔡元福 觀察後會談時間：2025/12/01

一、教學者教學優點與特色：

1. 說明課堂內容的學習重點
2. 複習學生先備能力
3. 確實掌握班級氣氛並適時給予學生指導

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 舉例上可以更生活化
2. 可以嘗試加入數位裝置讓學生練習

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以應用 AI 設計貼近生活化實例
2. 可以多參加數位裝置研習，熟悉不同軟體的特性、功能、差異，搭配於課堂使用。

授課教師簽名：

余建基

觀課教師簽名：

蔡元福



附表 4：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師： 余建基		觀課教師： 蔡元福	
備課		時間- 2025 年 11 月 25 日：	
			
觀課		時間- 2025 年 11 月 28 日：	
			
議課		時間- 2025 年 12 月 1 日：	
			