

表 1

### 基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：2025/11/28 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：第八單元面積

教學者：余建基 觀察者：蔡元福 觀察前會談時間：2025/11/25

#### 一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

三角形與四邊形面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並應用。

#### 二、學習目標與學習表現：

1. 理解三角形與平行四邊形的面積計算。
2. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。
3. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。

#### 三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 理解並能計算數的四則運算
2. 理解長方形、三角形、平行四邊形的特徵
3. 能理解長方形面積公式並計算面積

#### 四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

##### （一）、準備活動

複習長方形與正方形的面積公式

##### （二）、發展活動

1. 透過點數方格與切割重組活動，計算平行四邊形面積
2. 認識平行四邊形的底和高

##### （三）、綜合活動

我學到了

#### 五、學習評量方式：

口語、實作、作業

#### 六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表(結構式)

#### 七、回饋會談時間和地點：

2025/12/1 科技教室

授課教師簽名：

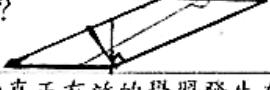
余建基

觀課教師簽名：

蔡元福

附表2：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	數學	授課教師	余建基	觀課班級	501		
授課單元 名稱	第八單元 面積		觀課日期	2025/11/28			
1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何? (2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？		提問長方形和平行四邊形面積哪個大，引起學生想要了解。接著操作前拼成長方形，學生都非常投入。 無				
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) (2)小組討論是否聚焦本次課堂？		同學都專注在討論如何剪拼，就算沒有和喜歡的同學一組，也會很熱烈地分享自己的看法。 小組都在嘗試如何剪，也會分享自己的做法。				
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ (2)學生在學習中有沒有困難之處？		操作拼成長方形  拼出長方形的平行四邊形的高，同學會侷限在圓形內，不會延伸，老師說明後就了解了。				
4. 綜合建議							

觀課人員： 蔡元鈞

附表 3

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：2025/11/28 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：第八單元面積

教學者：余建基 觀察者：蔡元福 觀察後會談時間：2025/12/01

一、教學者教學優點與特色：

1. 說明課堂內容的學習重點
2. 複習學生先備能力
3. 確實掌握班级氣氛並適時給予學生指導

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 舉例上可以更生活化
2. 可以嘗試加入數位裝置讓學生練習

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以應用 AI 設計貼近生活化實例
2. 可以多參加數位裝置研習，熟悉不同軟體的特性、功能、差異，搭配於課堂使用。

授課教師簽名：

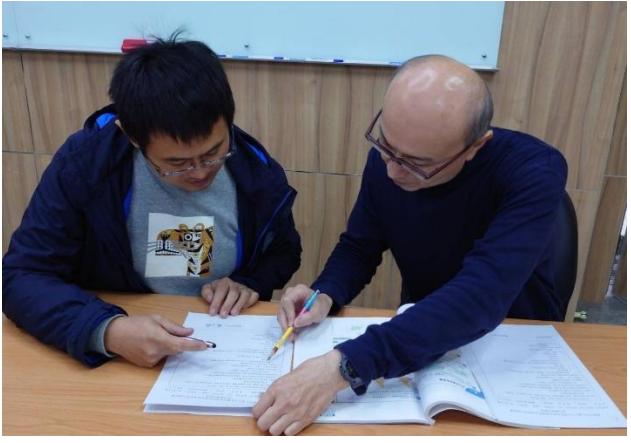
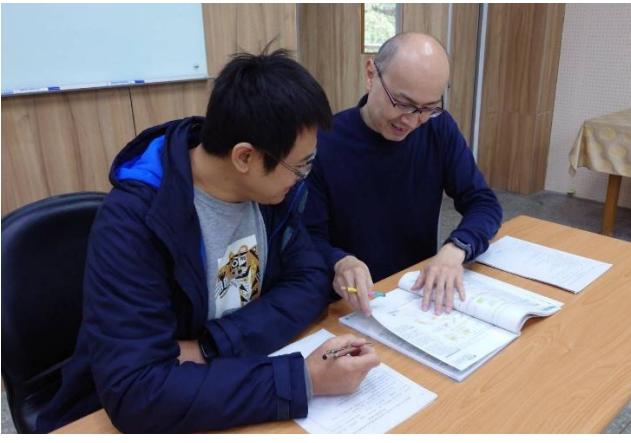
余建基

觀課教師簽名：

蔡元福

附表 4：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師： <u>余建基</u>	觀課教師： <u>蔡元福</u>
備課	時間- 2025 年 11 月 25 日 :
	
觀課	時間- 2025 年 11 月 28 日 :
	
議課	時間- 2025 年 12 月 1 日 :
	