

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114.11.26		教學班級	五年級抽離國語	
教學領域	語文領域(國語文)		教學單元	五年級國語第九課	
教 學 者	潘逸薈	觀 察 者	趙悉孜	觀察後會談時間	114.11.27
<p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一版五上第九課《小小力量將世界照亮》課文文本。 2. 自編圖文摘要學習單（含心智圖鷹架）。 3. 數位輔具/簡報（含南郭國小與萊恩的故事圖片、影片片段）。 <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：學生能說出課文中兩個主要案例（南郭國小四年級小朋友、加拿大小朋友-萊恩）遇到的問題與解決方法。 2. 技能：學生能運用「刪除法」或「關鍵字提取策略」，找出段落中的重點句。 3. 情意：學生能體會「勿以善小而不為」的精神，並願意在生活中嘗試幫助他人。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備基本的識字能力，但對於長篇敘述性文章的閱讀理解較弱。 2. 學生已知「公益活動」的概念，但較少有實際發起或親身參與活動的經驗。 3. 部分學生在摘要大意時，常有擷取重點失誤或照抄課文的情形。 					

教學活動：

一、 引起動機（5 分鐘）

1. 圖片聯想：展示一張「黑暗中的燭光」圖片，提問：「在很黑的地方看到這點光，你有什麼感覺？」引導出「希望、溫暖」的詞彙。
2. 連結舊經驗：回顧前一節課提到的紀錄片《我還小，但我能改變世界》，預告今日任務是當「重點偵探」，找出課文中小主角如何改變世界。

二、 發展活動（30 分鐘）

1. 課文解說與閱讀策略指導（全班共讀）

- * 策略：交互教學法（Reciprocal Teaching）的簡化版。
- * 朗讀：師生輪流朗讀第二、三段。

2. 案例分析一：彰化南郭國小（拆解段落）

- * 提問引導：老師利用「人、事、時、地、物」提問。
- * 誰？（三位四年級女孩）
- * 發現什麼問題？（移工買票語言不通）
- * 做了什麼？（蒐集翻譯、寫信請願）
- * 結果？（設置多國語言購票說明）
- * 操作：學生在電子白板或學習單上圈選上述關鍵字。

3. 案例分析二：加拿大萊恩（比較對照）

- * 小組/個別任務：請學生模仿上述方法，找出萊恩故事的重點。
- * 動機：老師說非洲缺水。
- * 行動：做家事賺錢（70 加幣）→ 錢不夠 → 繼續存錢並獲得大眾響應。
- * 結果：挖了一口井（萊恩之井基金會）。

4. 大意整理（統整歸納）

- * 心智圖輔助：發下半填充式的心智圖（Graphic Organizer）。
- * 學生將剛剛圈選的關鍵字填入圖表中，完成本課的結構圖（問題 → 行動 → 改變）。

三、 綜合活動（5 分鐘）

1. 總結：老師引導閱讀最後一段，強調「微小火光也能帶來希望」。
2. 省思：請學生口頭分享一件自己這週可以做的「小小好事」（如：幫忙擦黑板、對人微笑）。

教學評量方式：

1. **口頭發表**：能回答教師關於課文內容的提問。
2. **實作評量**：能正確完成學習單上的關鍵字圈選與填空。
3. **觀察評量**：觀察學生參與討論的專注度與互動情形。

觀察的工具和觀察焦點：

1. **差異化教學**：教師是否針對不同程度學生提供適當的引導（如：提供選項、口語提示、視覺輔助）。
2. **閱讀策略運用**：學生是否能透過教師引導，理解如何提取文章大意。
3. **師生互動**：教師的正向回饋是否能提升學生的學習動機與自信。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____