

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	陳筱筑	教學目標	1. 能認讀本課生字（含注音、筆順），並能以圖片連結語詞意義。 2. 能運用生字造詞、理解簡易句子，並在提示下選擇適當語詞完成句子。 3. 能以觸控大屏進行生字書寫，在部件提示下完成基本筆畫，並接受 AI 辨識回饋。		
年 級	三年級(資源班)				
教 學 域	國語	教學法策 略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
教 學 單 元	第三單元臺灣風情 馬太鞍的巴拉告				
觀 察 前 會 談 時 間	114 年 11 月 27 日	學生先備 經驗或教 材分析	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 識字量有限：三位學生對生字的辨識度低，需 要明確的視覺提示（圖片、顏色分部件）。 ◆ 詞彙理解可，但語詞使用需示範：需由教師示 範語詞在句中情境的使用方式，例如配照片、 短影片。 ◆ 注意力維持短：活動需短週期切換（3-5 分 鐘），互動性高。 ◆ 書寫困難度高： 1. ASD 學生：需明確步驟與穩定節奏、可接受重複練習。 2. ID 學生：需更明確的筆順與部件分解提示。 3. LD 學生：書寫時易掉筆畫、位置偏移，需 AI 回饋輔助。		
教 學 日 期	114 年 12 月 1 日				
教 學 活 動	時 間	評量方式			
一、引起動機	3 分鐘	觀察、口頭發表			
1. 出示「潮濕、族人、植樹」等課文相關圖片。 2. 引導學生描述看到的內容，連結生活經驗（例如：下雨後衣 服變濕、部落活動等）。 3. 簡單說明今日要學的生字會和這些情境有關。					

二、發展活動

※生字導讀與語詞理解

- 逐一呈現生字（濕、族、植、或、式…）。
- 帶讀注音，播放筆順動畫並提醒書寫方向。
- 出示對應圖片，解說語詞（例如：潮濕、族人、植樹、方式）。
- 出示例句，簡短理解問答（例如：「什麼情況會變濕？」）

10分鐘

觀察、口頭發表

※生字語詞配對活動

10分鐘

實際操作、觀察

- 進入觸控大屏遊戲模式。
- 學生輪流操作：把圖片拖曳到正確國字、把注音配對到國字，或從三個語詞中選出正確的填空。
- 教師依學生能力提供提示，如部件提示或語詞提醒。

三、綜合活動

※AI 書寫練習

12分鐘

實際操作、觀察、口頭發表

- 顯示生字的部件分解（例如：「濕」→ 氵+日+乚…）。
- 學生分別上台於觸控大屏書寫該生字。
- 讓 AI 辨識字形，根據回饋調整筆順、筆畫位置。
- 教師個別提示如「先寫三點水」、「橫要拉長一點」。

※課堂統整與回饋

5分鐘

觀察、口頭發表

- 回顧今日生字（用圖片快速輪播）。
- 每位學生指認或說出一個今天學到的語詞或例句。
- 教師口頭肯定並說明下一節課活動。

授課教師簽名：

陳淑鳳

觀課教師簽名：邱詠湘

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：授課教師講解生字的發音、語詞、造句及相關重要部件。



照片說明：學生實際書寫生字讓AI辨識，教師提示學生部件及筆畫順序。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級：資源班(一) (三國)	日期：114.12.01
教學者姓名：陳筱筑	學習領域/科目：國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 营造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳筱筑

觀課教師簽名：邱諭湘

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：114.12.01 第一節 教學班級：資源班（一）（三國）

觀察後會談時間：114.12.01 第五節 教學者：陳筱筑 觀察者：邱諭湘

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

- 活動切換節奏再調整：本堂課因活動較多（圖片引導、生字導讀、語詞配對、AI 書寫練習），雖能符合學生注意力短的需求，但部分切換過於快速，導致學生剛進入狀態就被迫更換活動。後續可再預留 1-2 分鐘讓學生做簡短回饋或複述，以加深記憶。
- 語詞例句的情境化可以更明確：雖然已有搭配圖片說明，但有些語詞（如「方式」）的例句仍偏抽象，可再融入學生熟悉的日常情境，例如操作教具的方式、排隊的方式等，也能提升他們的語詞遷移能力。
- AI 書寫練習的引導細節待精簡：在使用觸控大屏書寫時，自己給的提示較多、較碎片化，例如同時提醒筆畫方向、部件位置與停頓點，容易讓注意力短的學生分心。之後可簡化為「一次一個重點」的策略，例如先專注部件，再進到筆畫長短的修正。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

- 視覺化策略充分且精準：教材中大量使用圖片、部件顏色標示、筆順動畫等視覺輔助，使識字量有限的學生能快速建立字形與語詞的連結。各項視覺提示的功能明確，無冗餘設計，非常符合資源班學生的需求。
- 多元互動與高參與度的課堂設計：從生字導入、語詞理解到觸控大屏的實際操作，教師成功讓學生在短週期內保持專注。配對遊戲、拖曳題、填空等活動大幅提升學生參與度，也能讓不同程度的學生找到適合自己展現能力的方式。
- 善用科技輔助學習：AI 書寫練習結合部件分解與筆順回饋，不僅減少學生書寫焦慮，也提高他們的動力。教師能依照不同學生的需求調整回饋強度，展現高度的彈性教學能力。
- 語詞與生活經驗連結到位：導入階段能以圖片引出生活情境，並讓學生以自身經驗回應（如下雨後的情境、部落活動），使語詞的理解不只停留在字面，而能與真實生活結合。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 節奏稍作放慢，增加語詞深度練習的空間：課程活動安排豐富，但部分語詞練習的時間略為短促。建議可挑選一至兩個較抽象的語詞（如「方式」、「潮濕」）做更深入的例句延伸，讓學生能透過更多語境理解語詞功能。
2. 操作活動可增加「共同討論」的成分：觸控大屏的配對活動雖能讓學生動手操作，但也可嘗試讓座位區的學生一起預測答案或舉卡回應，能提高全班同步參與度並減少等待時的分心行為。
3. AI 書寫練習可搭配更明確的成功經驗回饋：AI 辨識雖能提供正確性判斷，但若能再加入「階段式稱讚」（如先肯定部件位置正確，再逐步修正筆畫長短），更能讓書寫困難的學生維持動機並感受到成就。
4. 可發展學生自製的視覺提示：未來可讓學生參與製作簡單的視覺卡，例如自己畫「濕」的水滴部件、為「族」貼文化貼紙等。這不僅能提升認字印象，也能增強文化與語詞學習的連結。