

附表.2 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師： 林欣怡 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 台灣手語  
回饋人員： 劉逸瑩 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 水果貴不貴  
觀察前會談(備課)日期： 114 年 12 月 05 日 地點： 辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 12 月 5 日 地點： 視聽教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 學生清楚理解及打出本單元的詞彙，並能分辨貴與便宜的打法差異。
- 在手勢緩慢的情況下，能理解簡單詞彙及生活情境中使用台灣手語的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生已經知少數水果及去菜市場購買時與老闆的簡單對話之台灣手語。
- 對於錢的(元，十元，百元)台灣手語已經熟悉，可以簡單用台灣手語對話。

三、教師教學預定流程與策略：

使用課本中的圖卡加教師逐字詞教導學生認識比練習手語打法，  
本課詞彙合併複習所教過相關的詞彙練習，以達到學生對於詞彙熟悉與運用。

四、學生學習策略或方法：

- 教學演示法：觀察老師的手語手型，並了解詞彙意思及手語表達。
- 合作學習法：同學彼此練習，增加手語練習更熟悉詞彙。
- 圖文提問法：混合前幾冊學習的手語詞彙

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 角色扮演：利用先前學習的手語，模擬生活情境中的菜市場買賣角色。
- 教師提問：相同句型變換不同詞彙，讓學生輪流用手語回答。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表、☐ 表 2-2、軼事紀錄表、☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

\*觀察焦點：

學生在課程中有充分練習台灣手語的時間，並能相互合作思考如何用台灣手語表達。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114 年 12 月 5 日 地點： 辦公室

授課教師簽名：

林欣怡

觀課教師簽名：

劉逸瑩

附件3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

|       |       |       |                    |
|-------|-------|-------|--------------------|
| 教學班級  | 四 年 班 | 觀察時間  | 114 年 12 月 5 日 第四節 |
| 教學領域  | 台灣手語  | 教學單元  | 水果貴不貴              |
| 教 學 者 | 林欣怡   | 觀 察 者 | 劉逸瑩                |

| 層面   | 檢核項目              | 檢核重點                 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容       | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | V  |    |     |     |
|      |                   | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | V  |    |     |     |
|      |                   | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | V  |    |     |     |
|      |                   | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V  |    |     |     |
|      |                   | 1-5 適時歸納學習重點         |    | V  |     |     |
|      | 2. 運用有效教學技巧       | 2-1 引起並維持學生學習動機      | V  |    |     |     |
|      |                   | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | V  |    |     |     |
|      |                   | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | V  |    |     |     |
|      |                   | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | V  |    |     |     |
|      |                   | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | V  |    |     |     |
|      |                   | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | V  |    |     |     |
|      | 3. 應用良好溝通技巧       | 3-1 口語清晰、音量適中        | V  |    |     |     |
|      |                   | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | V  |    |     |     |
|      |                   | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | V  |    |     |     |
|      | 4. 運用學習評量評估學習成效   | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V  |    |     |     |
|      |                   | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | V  |    |     |     |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序        | V  |    |     |     |
|      |                   | 5-2 適時增強學生的良好表現      | V  |    |     |     |
|      |                   | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  |    | V  |     |     |
|      | 6. 營造積極的班級氣氛      | 6-1 引導學生專注於學習        | V  |    |     |     |
|      |                   | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | V  |    |     |     |
|      |                   | 6-3 展現熱忱的教學態度        | V  |    |     |     |

授課教師簽名：

林欣怡

觀課教師簽名：

劉逸瑩

附表4 基隆市114學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_\_林欣怡\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_四年級\_\_ 教學領域：\_\_台灣手語\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_水果貴不貴\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目           | 優良                       | 普通                       | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | V                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | V                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | V                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | V                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | V                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | V                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

在教學上可以多運用實際水果或照片演示，讓學生更貼近生活經驗，少部份學生的台灣手語能力較好，可以多讓學生示範也可以幫助剛接觸手語的學生更容易學習。

授課教師簽名：

林欣怡

觀課教師簽名：

劉進安

附表5 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： 林欣怡 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 台灣手語  
回饋人員： 劉逸瑩 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
教學單元： 水果貴不貴 ；教學節次：共 四 節，本次教學為第 一 節  
回饋會談日期： 114 年 12 月 5 日地點： 辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在解說手語演示上有完整說明手勢及方向，讓學生更理解差異，也讓學生思考如何運用所學過的手語手勢表達完整句子，學生們會互相幫助比討論及思考。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生比較被動，也容易分心，可以再多利用問答時間讓學生回答，也可以允許向其他同學詢問正確比法，增加信心。

三、對教學者之具體成長建議：

師生互動可增加學生自己出題的方式問答，鼓勵學生自發思考與手語表達。

多增加實際聾朋友的相關影片，讓學生更習慣生活環境有聾朋友時可以運用所學的手語進行簡單的溝通。

授課教師簽名：

林欣怡

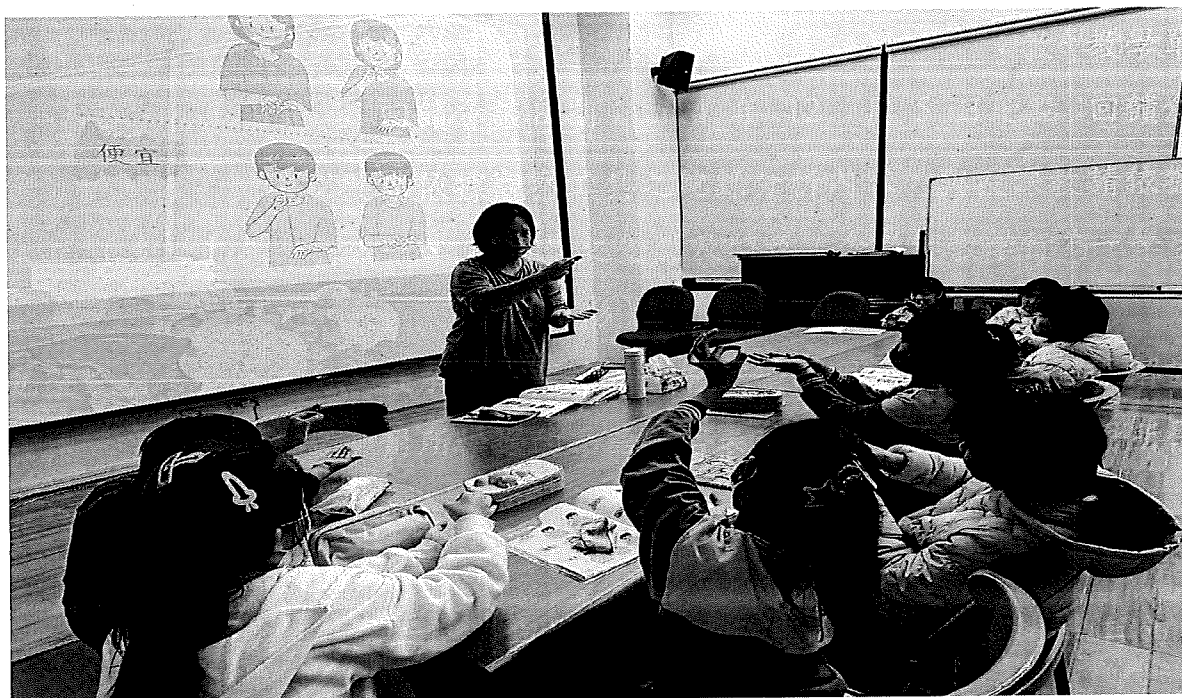
觀課教師簽名：

劉逸瑩

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：水果貴不貴

日期：114/12/05



內容概述：學生解釋貴與便宜的手語差異



內容概述：向學生演示吃虧的手語打法與表情