

基隆市 114 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間	2025/12/4	教學班級	資源二班
教學領域	數學	教學單元	時間-點數經過的時間
教學者	方昱涵	觀察者	楊挹芳
		共備會談時間	2025/12/3

教材內容：
教材：翰林第三冊，第八單元時間，這個單元主要是在讓學生認識鐘面、報讀時間及理解經過的時間

教學目標：

1. 培養 1 分鐘的量感。
2. 報讀鐘面的時刻。
3. 能說出 1 分鐘分針移動 1 小格。
4. 能說出 1 小時時針移動 1 大格。
5. 讓觀察鐘面，並點數時刻之間的時間。

學生經驗：
宸宇：能進行基本計算，但偶爾會粗心。能報讀整點及半點的時刻。上課時參與度尚可，容易恍神，需要常常提醒。
妍甄：能進行基本計算，且簡單的數字可以用心算的方式計算，但對抽象的概念比較需要時間才能理解。能報讀整點及半點的時刻。上課時都可以積極參與課程。

教學活動：

一、準備活動

- (一) 抄聯絡簿。
- (二) 複習時刻並練習報讀。

二、發展活動

- (一) 拿出時鐘轉一轉，先轉到指定的時刻，再觀察一分鐘，分針移動了幾格。
- (二) 計時一分鐘，看可以寫幾個「大」、「家」，感受時間的流逝。
- (三) 觀察鐘面，時針走了幾格，藉此了解一小時，時針移動一大格。
- (四) 完成課本的題目。

三、綜合活動

- (一) 完成數學習作 P72、73。
- (二) 複習今日課程，並講解回家作業。

教學評量方式：
口語評量、紙筆評量

授課教師簽名： 方昱涵

觀課教師簽名： 楊挹芳

基隆市 114 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源二班	觀察時間	114 年 12 月 4 日 第二節
教學領域	數學	教學單元	時間-點數經過的時間
教學者	方昱涵	觀察者	楊挹芳

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

方昱涵

觀課教師簽名：

楊挹芳

基隆市 114 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：方昱涵 教學班級：資源二班 教學領域：數學

教學單元名稱：時間-點數經過的時間

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 有使用小時鐘讓學生操作，增加學生的理解，但在時針的判讀上，一開始的說明比較不清楚，導致學生有點混淆，可以再更仔細的說明。
2. 學生上課的狀態不好，可以先讓學生在教室後方動一動，提升一下專注力，再繼續上課。
3. 課程內容安排上有點太多，導致影響到作業講解的時間，時間控制上可以再多留意。

授課教師簽名：方昱涵

觀課教師簽名：楊挹芳

基隆市 114 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2025/12/4	教學班級	資源二班
教學領域	數學	教學單元	時間-點數經過的時間
教學者	方昱涵	觀察者	楊挹芳
		觀察後會談時間	2025/12/4

一、教學者教學優點與特色：

1. 使用教具，讓學生可以實際操作，增加對時間概念的理解。
2. 有注意到學生的個別能力差異，當協助加強個別學生時，提供任務給其他學生。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生的狀況不好，可以考慮讓學生站起來動一動，提升專注力。
2. 提供學生教具時，要注意收回的時間，免得學生自己把玩教具，而影響上課的專注度。

三、對教學者之具體成長建議：

有注意到學生的個別能力，適時的修正教學的策略，幫助不同能力的學生理解課程內容。當遇到學生的狀況不好時，可以試著用區別性增強的方式，看看能不能改善學生的學習情形。

授課教師簽名： 方昱涵

觀課教師簽名： 楊挹芳