

表1

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	陳見東	教學目標	1. 了解 <u>臺灣島</u> 的誕生與多元地形的差異。 2. 了解 <u>臺灣</u> 的土地是如何開發與利用。	
年級	五年級			
教學領域	社會領域	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他()	
教學單元	第四單元 <u>臺灣</u> 的土地利用與變遷 第1課 人們善用地形創造所需			
觀察前會談時間	114年12月5日	學生先備經驗或教材分析	理解板塊運動造就 <u>臺灣</u> 豐富的地形與利用。	
教學日期	114年12月8日			
教學活動			時間	評量方式
一、引起動機 1. 播放動畫「 <u>臺灣島</u> 的誕生」。 2. 問答：「 <u>臺灣島</u> 是怎麼形成的？」 二、發展活動			5分	口頭回答
1. <u>臺灣島</u> 位於哪兩個板塊的交界處？ 2. <u>臺灣島</u> 大約在何時形成的？是如何形成的？ 3. <u>臺灣島</u> 受到板塊的長期擠壓，形成了什麼？ 4. 這兩個板塊至今仍在推擠嗎？帶來什麼影響？ 5. 板塊持續擠壓、碰撞，除了發生地震外，還有什麼影響？ 6. 板塊運動造就 <u>臺灣</u> 那些豐富的地形？ 7. 中央山脈和海岸山脈之間，有一條狹長的什麼平原？			30分	口頭回答

<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>臺灣島</u>的誕生與多元的地形是如何產生的？2. 板塊的擠壓運動，使得<u>臺灣島</u>浮出海面並造就出那些豐富的地形？	5分	心得分享
---	----	------

授課教師簽名：

陳見東

觀課教師簽名：

蘇月吟、許慧文

表2-1

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



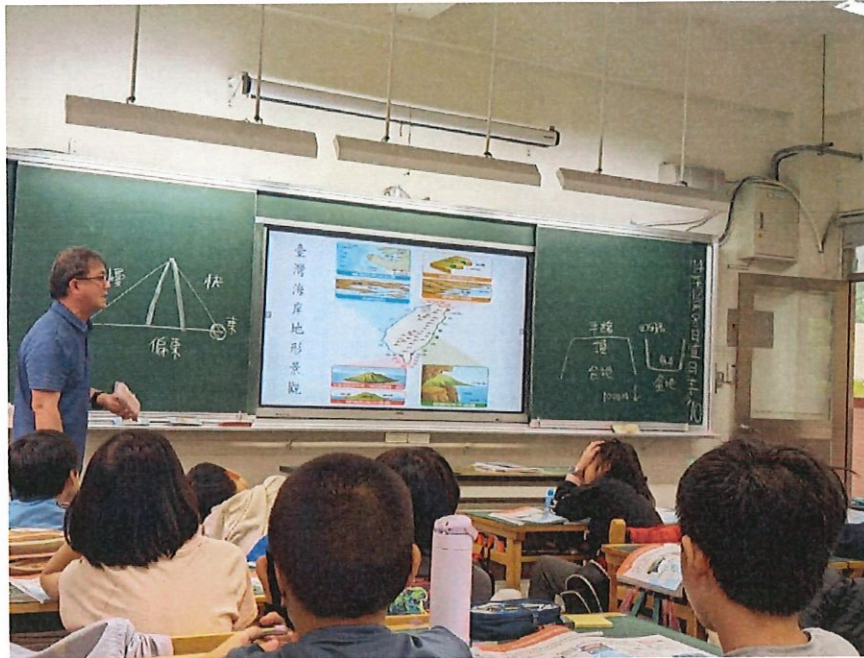
照片說明：搭配動畫來介紹臺灣的誕生



照片說明：板塊的擠壓造成了陸地和山脈

表2-2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：搭配板書及PPT來介紹臺灣的海岸地形景觀



照片說明：重點整理及討論活動

表3-1

基隆市中正區正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：503	日期：114.12.08
教學者姓名：陳見東	學習領域/科目：社會領域
觀察者：蘇月吟 主任	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

陳見東

觀課教師簽名：

蘇月吟

表3-2

基隆市中正區正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：503	日期：114.12.08
教學者姓名：陳見東	學習領域/科目：社會領域
觀察者：許慧文 老師	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 陳見東

觀課教師簽名： 許慧文

表4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：114.12.08 教學班級：503 教學者：陳見東

觀察者：蘇月吟主任、許慧文老師 觀察後會談時間：114.12.08

一、授課教師自我省思檢核表(授課教師填寫)：

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：多一點討論、發表的時間	□	■	□	□

二、授課教師自我省思待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 課程內容與時間的安排需再作調整，多留一些時間給學生做討論。
2. 每一次的課程小段落，可以留一些問題來檢視學生的學習成效。

三、對授課教師之具體成長建議(由觀課教師提出)

蘇月吟：

1. 課程內容、教學流程順暢，並配合課本內容給了補充教材。
2. 學生上課認真，老師也能適時給予正向的回饋。

許慧文：

1. 適時地補充課本上不足的內容，如台灣五大地形、海岸地形、侵蝕作用等，運用板書和地圖，解說清晰，深入淺出，並結合孩子的日常生活經驗，深深吸引學生的興趣，提升學生對課程的理解。

2. 善用電子書，影片等，教學流程順暢，並用畫重點的方式，清楚提示學習內容，學生能快速歸納出學習重點。

3. 教師的談吐風趣，鼓勵孩子多發言。提問時，班級秩序大致良好，發言踴躍，教師也會適時的給予正面的獎勵。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

蘇月吟：能給學生多一點討論及發表想法的時間。

許慧文：除了老師提問，學生回答問題外，可以給學生小組討論，上台發表的時間，評量方式會更多元，學生也能有更多表現的機會。